

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 17 января 2023 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №33» НМР РТ
Л.Л. Салихзянова
(приказ №45 от 07 февраля 2023 г.)



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лилия Григорьевна Салихзянова
Адрес организации	423578 г.Нижнекамск, пр. Химиков, д.13
Телефон, факс	(8855)53023240, (8855)5301023
Адрес электронной почты	school33n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 14.09.2015 г. № 7151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015 № 3170

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2021/22 учебный год
г. Нижнекамск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

7.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

7.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

8.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников УВД города Нижнекамска.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений

МО учителей начальных классов;

МО математики, физики и информатики;

МО учителей развивающего цикла;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей родного языка и литературы;

МО учителей истории, обществознания, химии, географии и биологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2021-2022 учебный год на май 2022 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1451	1560	1631	1743
	– начальная школа	779	854	906	944
	– основная школа	615	651	667	720
	– средняя школа	57	55	58	79
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	4	5	–	–
	– основная школа	1	1	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата				
	– об основном образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	4	4	–
	– средней школе	8	2	4	–

Материально-техническая база

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Школа функционирует в 3-х этажном здании постройки 1997 года. В учреждении имеются 50 учебных кабинетов, из них 14 кабинетов начальных классов, 4 кабинета математики, 1 – химии, 1 – физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 – географии, 2 – истории, 5 – русского языка и литературы, 6 – татарского языка, 8 - кабинетов английского языка, 1 кабинет технологии и домоводства и кулинарии, 1 – ОБЖ. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В школе работают кабинеты психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 280 посадочных мест, оборудованная 3-х ступенчатой системой очистки воды, актовый зал на 120 посадочных мест.

Школа имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований

ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В школе:

- 1 компьютерный кабинет;
- 20 мультимедийных проектора;
- 1 мобильный класс;
- 8 интерактивных досок;
- Количество ПК, вместе с ноутбуками 133;
- электронная почта;
- сайт школы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционируют 2 спортивных зала, работают секции по волейболу, баскетбол. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Работа по сохранению здоровья является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и служит основой сотрудничества образовательного учреждения, родительской общественности и органов здравоохранения.

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Методическая тема школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Цели, задачи методической работы на 2019-2024 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На следующие пять лет школа будет реализовывать следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и
7. Развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Результативность в профессиональных конкурсах

Хамидуллин Наиль Рафаилович, учитель основ безопасности жизнедеятельности МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, победитель муниципального этапа, участник зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года. Учитель ОБЖ».

Учитель... Его роль в современной школе велика! Это не только человек, дающий знания в определенной области науки, но и опытный рулевой в океане полезной информации, и советчик, и воспитатель, и заботливый старший товарищ, и внимательный собеседник. Учитель не только даёт знания по тому или иному предмету, но и оставляет след в душе каждого человека: ведь именно он помогает формироваться этой душе!



Наиль Рафаилович 11 лет работает учителем ОБЖ, главной целью своей деятельности считает – увлечь своим предметом. Жизнь тем и интересна, что не позволяет останавливаться на достигнутом, поэтому учитель находится в постоянном поиске и совершенствовании своего профессионального таланта.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) относится к предметам, имеющим большую практическую ценность. Как быстро сориентироваться в чрезвычайной ситуации? Как выжить в экстремальных условиях? Какие действия

необходимо предпринять при тех или иных неблагоприятных событиях? Этому на самом деле учит на своих уроках и внеурочных занятиях Хамидуллин Н.Р. И важность таких знаний трудно переоценить, ведь их результатом может стать сохранение собственной жизни или спасение других людей. От учителя ОБЖ зависит, останутся ли эти знания смутными воспоминаниями или сформируются в прочные навыки, Учитель активно внедряет новые формы и средства обучения, использует интерактивные методы преподавания ОБЖ, создавая благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

В своей работе, Наиль Рафаилович, постоянно использует наглядность, продумывая структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей.

Как учитель ОБЖ, с гордостью можно сказать, что его ученики с легкостью смогут применить свои знания на практике. Ведь настоящая награда за свой труд, труд учителя - это благодарные, восторженные взгляды учеников, которых обучает Хамидуллин Н.Р.



Хайруллин Айназ Рустемович, учитель физической культуры, лауреат муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023». Работая в школе четыре года, учитель активно внедряет в свою профессиональную деятельность различные технологии, достигая при этом хорошие результаты. На его уроках царит творческая атмосфера, активное взаимодействие детей друг с другом. Он умело подбирает приемы различных технологий, чтобы сделать свои уроки более привлекательными для детей.

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников по состоянию на конец декабря 2022 года

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе из них имеют				Не имеют квалификационной категории	
		количество	%	Высшую		Первую		Всего	Прошли СЗД
				количество	%	количество	%		
Численность педработников	76	70	92,1	43	56,6	27	35,5	6	3
руководящие работники, в том числе:	7	0	0	0	0	0	0	0	0
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	7	7	100	7	100	0	0	0	0
педагогические работники	69	63	91,3	36	52,2	27	39,1	6	3

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О.	Образование	Кв. Категория учителя	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /ста. данной д.ности
Директор	Салихзянов Лилия Григорьевна	Высшее, Казанский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	высшая	35	8
Заместитель директора по УР	Заляева Чулпан Мизхатовна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов; НИСПТР, учитель татарского языка и литературы	высшая	32	16
Заместитель директора по УР	Тихонова Татьяна Николаевна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	высшая	44	25
Заместитель директора по УР	Гиждеван Елена Александровна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, учитель истории и обществознания	высшая	28	10
Заместитель директора по УР	Колесников Елена Владимировна	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт,	высшая	27	12

		учитель английского и немецкого языка			
Заместитель директора по УР	Бурганова Милеуша Флеровна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов; НИСПТР, учитель татарского языка и литературы	высшая	29	12
Заместитель директора по ВР	Мутаева Олеся Саидовна	Даргинский государственный университет, учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая	29	11
Заместитель директора по УР	Пантелеева Марина Алексеевна	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов	высшая	25	1

Анализ работы в ИС «ЭО в РТ» за 2022 год

Основной целью информатизации нашей школы является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- активно используется электронный дневник.

Материально техническая база школы

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков) с лицензионным программным обеспечением	248
Количество персональных компьютеров, установленных в учебных кабинетах	52
Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	36
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	11
Количество персональных компьютеров используемых в административно-хозяйственной деятельности	23
Количество компьютерных классов	2
Количество ноутбуков	140
Количество ч/б принтеров	17
Количество МФУ	25
Количество сканеров	1

Количество копировальных аппаратов	4
Количество мобильных классов	1
Сайт школы	https://edu.tatar.ru/n/sch33

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности у педагогических кадров. ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК;

97% - применяют ПК на уроках;

93% - создают презентации. Многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, PowerPoint, Publisher; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Административная система управления школой

В сентябре была заполнена база данных в "ХроноГрафе" по всем педагогам, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание.

Продолжает развиваться система единого документооборота ОУ, формируется единая информационная база данных учреждения.

Связь с Управлением образования, учреждениями дополнительного образования, другими школами города и обмен информацией осуществляется через электронную почту, сайты школ.

Результативность деятельности школы по заполнению журналов

в ИС «Электронное образование в РТ»

- «Виртуальные факультативы»: все учителя школы создали виртуальные факультативы и активно использовали их при обучении в условиях дистанционного обучения;

- «Виртуальные методические сообщества»: учителя школы создали 11 и состоят в 52 сообществах портала;

- «Цифровые образовательные ресурсы»: педагоги используют ЦОРы, представлены на портале в учебном процессе;

- «Полезные ссылки»: педагоги находят материалы для проведения уроков по указанным ссылкам, а также составляют свои каталоги ссылок для использования в учебно-воспитательном процессе;

- «Личный кабинет»: все учителя заполнили личные кабинеты, в которых представлена полная информация об учителе, регулярно пополняют свои портфолио;

- «Сайт школы»: регулярно ведется работа с разделами школьного сайта.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня.

Работа школьного сайта

На страницах сайта <https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch33> школа знакомит посетителей Интернет, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг. Школьный сайт нашей школы держателен и интересен, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены мероприятия, объявления, и много что касается жизни школы.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах была проведена входная диагностическая работа.

Цель диагностики: определить, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

1 классы

Задание 1. Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Задание 2. Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Задание 3. Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Задание 4. Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Задание 5. Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Задание 6. Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях

Задание 7. Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

№ п/п	Класс	Кол-во чел.	1				2				3				4		5		6				7			Итого	
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	3	0	3	0	1	2	3	0	2	3	%	баллы
1	1а	30	4	0	12	14	3	2	0	25	1	0	5	0	3	27	10	20	4	1	12	13	9	0	21	93	17
2	1б	29	0	1	12	16	0	0	9	20	1	0	3	25	7	22	1	28	0	13	7	9	3	3	23	86	18
3	1в	29	-	4	11	14	-	2	2	25	-	-	2	27	13	16	7	22	-	3	10	16	15	3	11	96	16
4	1г	27	1	12	10	4	2	0	6	19	0	0	6	21	7	20	10	16	2	12	9	4	12	0	15	85	14
5	1д	26	6	11	7	2	2	1	4	20	2	0	5	19	6	20	10	16	1	1	8	16	7	-	19	92	17
6	1е	27	4	5	4	14	2	1	5	19	0	0	4	23	5	22	4	23	4	2	5	16	3	2	22	92	17
7	1ж	27	0	3	19	5	1	0	3	23	3	1	4	19	9	18	2	25	2	10	1	14	6	10	11	92	16
8	1з	27	0	4	17	6	5	2	4	16	1	1	9	16	12	15	12	15	2	2	9	14	6	4	17	89	17
Итого		222	15	40	92	75	15	8	33	167	8	2	38	150	62	160	56	165	15	44	61	102	61	22	139	92	16

По итогам педагогической диагностики можно наблюдать следующие результаты: обучающиеся 1-х классов с входной диагностикой справились. Качество знаний составило – 92%. Средний балл составил – 16 (из 21 возможных).

Высокие результаты показали: 1в - 96% (учитель Муллина А.Р.), 1а - 93% (учитель Валиахметова З.А.), 1 д - 92 % (учитель Хурматова Ч.И.), 1е - 92% (учитель Имамудинова К.А.), 1 ж - 92% (учитель Евлампьева А.В.).

Результаты диагностики показали, что логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

Рекомендации: следует обратить внимание:

- на умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) учителям: Яшневым Л. Г., Имамутдиновой К. А, Хафизовой А. И.;
- на умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация учителям: Хурматовой Ч. И., Яшневым Л. Г., Хафизовой А. И);
- учить способам сравнения множеств учителям: Муллиной А. Р., Евлампьевой А.В., Хафизовой А.И);
- поработать над звуковым анализом слова (учителям Муллиной А.Р., Евлампьевой А.В., Яшневым Л.Г.)

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	Итого
Высокий (19-21б)	10	15	6	4	6	9	5	2	57/26%
Базовый (11-18б)	18	13	22	19	18	16	20	22	148/67%
Низкий (10 и менее баллов)	2	1	1	4	2	2	2	3	17/8%

Выводы: работу выполняли обучающиеся 1-х классов в количестве 222 человека (1а – 30, 1б – 29, 1в – 29, 1г – 27, 1д – 26, 1е – 27, 1 ж-27, 1з- 27) из 228 обучающихся. Шесть обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Высокий уровень сформированности метапредметных и личностных результатов показывают 37 % обучающихся 1-х классов. Базовый уровень сформированности у 67% обучающихся, низкий уровень у 8% обучающихся.

Высокие результаты общеучебных действий и компетенций наблюдается у обучающихся 1б класса, базовый уровень у 45% обучающихся, при этом 52% обучающихся показывают высокий результат, 3% (Исмаев И.)- низкий уровень (учитель Багаутдинова Л. М.).

Базовый уровень общеучебных действий и компетенций наблюдается у 76% обучающихся 1в класса, при этом 21% обучающихся показывают высокий результат, 3% - низкий уровень (учитель Муллина А.Р.)

Также базовый уровень показывают 60% обучающихся 1а класса, при этом 33% дают высокий результат, 1% - низкий уровень (учитель Валиахметова З. А.).

В 1г классе 15% обучающихся показывают высокий результат, 70% - базовый уровень, 4% - низкий уровень (учитель Яшнева Л. Г.)

В 1д классе 23% обучающихся показывают высокий результат, 69% - базовый уровень, 8%- низкий уровень (учитель Хурматова Ч. И.).

В 1е классе 34% обучающихся показывают высокий результат, 59% - базовый уровень, 7% – низкий уровень (учитель Имамутдинова К. А.).

В 1ж классе обучающихся показывают высокий- 19 % обучающихся, базовый уровень - 74 % , 7% - низкий уровень, (учитель Евлампьева А. В).

В 1з классе 8% обучающихся показывают высокий результат, 81% - базовый уровень, 11% – низкий уровень (учитель Хафизова А.И.).

2 классы

Работа включала 13 заданий:

Личностные УУД

1. Задание на умение оценивать ситуации и однозначные поступки как « хорошо» или «плохо»
2. Задание на умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил
3. Задание проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и « плохих»
4. Задание на умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.

Регулятивные УУД

5. Задание на умение обнаруживать и формулировать учебную проблему
6. Задание на умение планировать учебную деятельность на уроке.
7. Задание на умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
8. Задание на умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Познавательные УУД

9. Задание на умение определять необходимую для решения задачи информацию, источник необходимой информации
10. Задание на умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
11. Задание на умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.
12. Задание на умение определять истинные и ложные высказывания
13. Задание на умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

	Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
Обучающиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне (наименьшее количество ошибок)	2а	12	15	17
	2б	15	16	20
	2в	14	21	19
	2г	-	-	10
	2д	7	9	7
	2е	6	10	14
	2ж	10	11	17
	2з	---	---	---
	2и	10	10	10
Итого		74/ 32%	92/ 40%	114/ 50%
Обучающиеся, у которых УУД формируется в процессе формирования (с ошибками)	2а	14	11	9
	2б	8	7	3
	2в	11	5	6
	2г	8	14	14
	2д	9	7	14
	2е	16	12	8
	2ж	14	12	8
	2з	18	14	19
	2и	12	12	12
		110/ 48%	94/ 41%	93/ 41%
Обучающиеся, у которых УУД формируется в процессе формирования (с ошибками)	2а	-	-	-
	2б	-	-	-
	2в	1	-	1
	2г	17	11	1
	2д	5	5	-
	2е	5	5	5

	2ж	3	4	2
	2з	10	14	9
	2и	4	4	4
		45/ 20%	43/ 19%	22/9%

Анализ уровня сформированности УУД по группам позволяет сделать вывод о том, что **наибольшие затруднения** у обучающихся вызвали задания **на определение регулятивных УУД** – 48% выполнили с ошибками, 20% (45 человек) не справились . 32% учащихся справились с наименьшим количеством ошибок.

Хорошо справились обучающиеся 2 классов с заданием 5 (умение обнаруживать и формулировать учебную проблему. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 6 (умение планировать учебную деятельность на уроке.) и 8 (умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.).

Лучше справились с заданиями на определение **познавательных УУД** – 40% выполнили без ошибок, 41% - справились с ошибками, 19 % (43 человека) не справились

Хорошо справились с заданиями 10 (умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков), 11(умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.)

Наибольшие затруднения вызвали задания 9 (умение определять необходимую для решения задачи информацию, источник необходимой информации), 13 (умение наблюдать и делать самостоятельные выводы).

Задания на определение **личностных УУД** выполнили с наименьшими ошибками 50%, с ошибками – 41%, 22 человек (9%) не справились .

Хорошо справились с заданиями 1 (умение оценивать ситуации и однозначные поступки как « хорошо» или «плохо» 3 (проверяет готовность понимать , что невозможно разделить людей на «хороших» и « плохих»

Наибольшие затруднения вызвало 2 задание (умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил).

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	Итого
Высокий уровень (18 и более лов)	5	-	7	-	-	6	4	-	1	23/10%
Базовый уровень (10-17 баллов)	20	23	19	15	16	16	19	14	21	163/71%
Низкий уровень (9 и менее баллов)	1	-	-	10	5	5	4	14	4	43/19%

Выводы: работу выполняли обучающиеся 2-х классов в количестве 229 человек

Высокий уровень сформированности метапредметных и личностных результатов показывают 10% обучающихся 2-х классов. Базовый уровень сформированности у 71% обучающихся, низкий уровень –19%.

Во 2а классе 19% обучающихся показывают высокий результат, 77% - базовый уровень, 3,8% низкий уровень (учитель Галимова Н.Ф.).

Во 2б классе все учащиеся показывают базовый уровень 100% (учитель Хайброва Р.Р.)

Во 2в классе 27% обучающихся показывают высокий результат, 73% - базовый уровень, (учитель Левина И.В.).

Во 2г классе 60 % - базовый уровень, 40% низкий уровень (учитель Каюмова В.А.)

Во 2д классе, 76% - базовый уровень, 24% – низкий уровень (учитель Яковлева Е.В.).

Во 2е классе 22% обучающихся показывают высокий результат, 59% - базовый уровень, 18% - низкий уровень (учитель Басирова З. Д.).

Во 2ж классе: 15% высокий уровень, 70% выполняют базовый уровень, 15%– низкий уровень (учитель Муллина А.Р.)

Во 2з классе 50% - базовый уровень, 50%

В 2и классе 4% обучающихся показывают высокий результат, 81% - базовый уровень, 15% - низкий уровень (учитель Селиверстова Н.И.).

3 классы

Работа включала 22 задания

Познавательные УУД

- 1.Задание на умение определять, какая информация нужна для решения задачи.
- 2.Задание на умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.
- 3.Задание на умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
- 4.Задание на умение сравнивать и группировать факты и явления.
- 5.Задание на умение находить сходство и различие фактов и явлений.
- 6.Проверяет умение определять причины явлений и событий.
- 7.Проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.
8. Проверяет умение предоставлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Коммуникативные УУД

1. проверяет умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
2. проверяет умение объяснять смысл словосочетания.
3. проверяет умение вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде).
4. проверяет умение понимать смысл текста в целом (главную мысль).
5. проверяет умение истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные УУД

- 1.Задание на умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
- 2.Задание на умение составлять план действий.
- 3.Задание на умение действовать по плану.
- 4.Задание на умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
- 5.Задание на умение анализировать и оценивать результаты работы.

Личностные УУД

Задание 1: на умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей. Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки «хорошо» и «плохо»

Задание 2: на умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.

Задание 3: на умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.

Задание 4: на умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).

Уровень сформированности УУД

Уровень УУД	Класс/кол-во п	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Обучающиеся, которых УУД сформировано в высоком уровне (наименьшее количество ошибок)	3а/28	16	18	12	20
	3б/25	18	13	10	10
	3в/28	10	7	4	11
	3г/24	10	9	12	15
	3д/24	13	15	14	14
	3е/23	6	6	5	12
	3ж/23	6	14	3	10
	3з/24	3	6	3	6
	3и/23	8	11	8	12
	3к/22	5	15	19	10
3л/21	6	5	6	9	
Итого	265ч.	101/38%	113/42%	96/36%	129/48%
Обучающиеся, которых находится в процессе формирования (с ошибками)	3а	10	10	12	8
	3б	7	12	15	15
	3в	17	21	20	17
	3г	10	12	10	9
	3д	10	7	8	9
	3е	15	16	11	9
3ж	17	9	20	12	

	Зз	19	16	19	18
	Зи	11	8	11	11
	Зк	17	7	2	12
	Зл	13	15	14	11
Итого	265ч.	146/55%	133/50%	142/53%	131/49%
Обучающиеся, которых да УУД не сформировано (не справились)	За	2	-	4	-
	Зб				
	Зв	1		4	
	Зг	4	3	3	-
	Зд	1	2	2	1
	Зе	2	1	7	2
	Зж	0	0	0	1
	Зз	2	2	2	0
	Зи	4	4	4	0
	Зк				
Зл	2	1	1	1	
Итого	265ч	18/6%	13/5%	27/10%	5/2%

Выводы: работу выполняли обучающиеся 3-х классов в количестве 265 человек (За – 28, Зб – 25, Зв – 28, Зг – 24, Зд – 24, Зе – 23, Зж-23, Зз-24, Зи-23, Зк-22, Зл-21) из 275 обучающихся. Десять человек отсутствовали по уважительной причине. В целом, обучающиеся 3-х классов показали успешность овладения универсальными учебными действиями. Достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД наблюдается у 97% обучающихся, базовый уровень у 49%, выше базового у 48%.

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	За	Зб	Зв	Зг	Зд	Зе	Зж	Зз	Зи	Зк	Зл	Итого
Высокий уровень (80 и более баллов)	12	18	7	3	5	1	0	3	8	5	2	64/24%
Базовый уровень (56-79 баллов)	12	7	18	17	15	14	18	19	11	17	15	163/61%
Низкий уровень (55 и менее баллов)	4		3	4	4	8	5	2	4		4	38/14%

Высокий уровень у 64 (24%) обучающихся.

Базовый уровень у 163 (61%) обучающихся.

Низкий уровень у 38 (14%) обучающихся.

Анализ уровня сформированности УУД по группам позволяет сделать вывод о том, что **наибольшие затруднения** у обучающихся 3-х классов вызвали задания на определение **познавательных УУД** – 55% (146 учащихся) выполнили с ошибками, 101 человек (38%) выполнили с наименьшими ошибками, 18 человека (6%) не справились.

Хорошо справились обучающиеся с заданиями 1 (Задание на умение определять, какая информация нужна для решения задачи.). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 4 (умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.) и 5 (на умение анализировать и оценивать результаты работы).

С заданиями на определение **личностных УУД** –129 человек (48%) выполнили с наименьшими ошибками, 131 (49%)- справились с ошибками, 5 обучающихся (2%) не справились.

Хорошо справились с заданием 4 (умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)).

Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей).

С заданиями на определение **коммуникативных УУД** выполнили с наименьшими ошибками 113 человека (42%), с ошибками –133 человека (50%), 13 человек (5%) не справились.

Хорошо справились с заданием 1 (умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде). Наибольшие затруднения вызвало задание 5 (умение истолковывать текст (через творческий пересказ)).

Задания на определение **регулятивных УУД** выполнили с наименьшими ошибками 96 человек (36%), с ошибками –142 человек (53%), не справились – 27 человек (10%).

Хорошо справились с заданием 8 (умение предоставлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм).

Наибольшие затруднения вызвало задания 1 (умение самостоятельно формулировать цель деятельности), 2 (умение действовать по плану).

4 классы

Работа включала:

Познавательные УУД

- 1.Задание на умение определять, какая информация нужна для решения задачи.
- 2.Задание на умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.
- 3.Задание на умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
- 4.Задание на умение сравнивать и группировать факты и явления.
- 5.Задание на умение находить сходство и различие фактов и явлений.
- 6.Проверяет умение определять причины явлений и событий.
- 7.Проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.
8. Проверяет умение предоставлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Коммуникативные УУД

1. проверяет умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
2. проверяет умение» объяснять смысл словосочетания.
3. проверяет умение вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде).
4. проверяет умение понимать смысл текста в целом (главную мысль).
5. проверяет умение истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные УУД

- 1.Задание на умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
- 2.проверяет умение составлять план действий.
- 3.Задание на умение действовать по плану.
- 4.Задание на умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
- 5.Задание на умение анализировать и оценивать результаты работы.

Личностные УУД

- 1.Задание на умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей. Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки «хорошо» и «плохо»
- 2.Задание на умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
- 3.Задание на умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.
- 4.Задание на умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень УУД	Класс	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные	Личностные У
Обучающиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне (наименьшее количество ошибок)	4а	3	11	3	17
	4б	6	14	2	20
	4в	2	4	3	13
	4г	4	6	3	8
	4д	4	4	4	4
	4е	5	7	9	10
	4ж	4	8	8	4
	4з	6	10	4	8
	4и	6	10	4	10

Итого		40/17%	74/32%	40/17%	94/41%
Обучающиеся, у которых УУД находится в процессе мирования (с ошибками)	4а	20	11	18	6
	4б	14	11	19	5
	4в	18	17	17	7
	4г	13	12	16	10
	4д	22	22	22	22
	4е	19	17	16	16
	4ж	10	11	14	15
	4з	16	14	15	18
4и	17	15	16	15	
Итого		149/66%	13/57%	153/67%	114/50%
Обучающиеся, у которых данное УУД не сформировано (не справились)	4а	1	2	3	1
	4б	5	0	4	0
	4в	2	1	2	2
	4г	3	2	1	2
	4д	2	2	2	2
	4е	3	3	2	1
	4ж	13	8	5	8
	4з	6	4	9	2
4и	5	3	8	3	
Итого		40/17%	25/11%	36/16%	21/9%

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	4и	Итого
Высокий уровень (60 и более баллов)	3	0	2	5	4	5	4	3	2	28/12%
Базовый уровень (36-59 баллов)	20	23	18	13	22	19	10	17	21	163/71%
Низкий уровень (35 и менее баллов)	1	2	2	2	2	3	13	8	5	38/17%

Работу выполняли все 229 обучающихся 4-х классов.

Анализ уровня сформированности УУД по группам позволяет сделать вывод о том, что **наибольшие затруднения** у обучающихся 4-х классов вызвали задания на определение **регулятивных УУД** –36% не справились, 67% выполнили с ошибками, на определение **познавательных УУД** 40 % не справились, 66% выполнили с ошибками, на определение **коммуникативных УУД** – 25% не справились, 57% выполнили с ошибками.

Показали высокий уровень 28 (12%) обучающихся.

Показали низкий уровень у 38 (17%) обучающихся.

По итогам выше сказанного можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности УУД по начальной школе:

Уровень/параллель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Высокий уровень (60 и более баллов)	57/26%	23/10%	64/24%	28/12%	172/18,3%
Базовый уровень (36-59 баллов)	148/67%	163/71%	163/61%	163/71%	637/67,3%
Низкий уровень (35 и менее баллов)	17/8%	43/19%	38/14%	38/17%	136/ 14,4%

Из таблицы видно, что у 85,4% обучающихся (809 чел.) сформированы универсальные учебные действия на высоком и базовом уровне. 14,4% обучающихся (136 чел.) показали низкий уровень формирования УУД.

На уровне основного общего образования проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий.

Мониторинг проводился при помощи набора методик:

Диагностика коммуникативных УУД

- Диагностика коммуникативного контроля
- Методика «Флаг моего класса».

В результате анализа пройденных тестов выявлен средний показатель уровня коммуникативных УУД в процентах по параллели 5-х классов, а также по каждому классу отдельно.

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 5-х классов

Высокий уровень - 59%

Средний уровень – 29%

Низкий уровень - 5%

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 6-х классов

Высокий уровень - 63%

Средний уровень – 32%

Низкий уровень - 5%

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 7-х классов

Высокий уровень - 43%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень - 11%

(подростковая особенность: осознанный выбор «неудобного» общения со взрослыми)

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 8-х классов

Высокий уровень - 46%

Средний уровень – 41%

Низкий уровень - 9%

(подростковая особенность: осознанный выбор «неудобного» общения со взрослыми)

Средний показатель уровня коммуникативных УУД по параллели 9-х классов

Высокий уровень – 66,7%

Средний уровень – 31,8%

Низкий уровень – 1,5%

В период с 12 по 25 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Математика

Задание 1. Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Задание 2. Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Задание 3. Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости.

Задание 4. Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Задание 5. Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Задание 6. Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Задание 7. Цель: выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Задание 8. Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Задание 9. Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Задание 10. Цель: выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Математика

№ п/п	класс	1				2				3				4				5				6				7					
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1
1	1а(28)	-	2	11	15	1	12	9	6	1	4	2	21	-	17	3	8	7	-	-	21	17	-	-	11	2	7	3	16		
2	1б(27)	-	-	3	24	-	11	7	9	-	4	7	16	1	7	3	16	7	7	-	13	1	10	-	16	6	4	9	8		
3	1в(27)	-	1	3	23	-	3	4	20	-	1	9	17	-	1	8	18	6	2	3	16	5	3	5	14	6	6	5	10		
4	1г(26)	2	2	3	19	-	16	5	5	0	3	12	11	0	1	21	4	11	0	2	13	19	0	0	7	4	8	8	6		
5	1д(26)	1	1	8	16	2	10	8	6	1	5	0	20	-	5	10	11	5	-	1	20	6	-	-	20	1	2	8	15		
6	1е(25)	1	2	6	16	3	0	2	20	1	4	12	8	2	0	0	23	0	0	1	24	2	7	4	12	2	3	13	7		
7	1ж(25)	-	-	1	24	3	4	6	12	3	2	-	20	-	13	6	6	1	4	2	18	15	2	-	8	2	7	8	8		
8	1з(26)		2	10	14	2	14	8	2	1	5	2	18	-	10	5	11	5	-	-	21	10	-	-	16	1	2	3	20		
Итого(210)		4	10	45	151	11	70	49	80	7	28	44	131	3	54	56	97	42	11	9	146	75	22	9	104	24	39	57	90		

Русский язык.

ЗАДАНИЕ 1. Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

ЗАДАНИЕ 2. Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

ЗАДАНИЕ 3. Цель: выявить степень овладения звуко - буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

ЗАДАНИЕ 4. Цель: выявить степень овладения звуко - буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

ЗАДАНИЕ 5. Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости - глухости.

ЗАДАНИЕ 6. Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».

ЗАДАНИЕ 7. Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Русский язык

№ п/п	класс	1				2				3				4				5				6
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0
1	1а(28)	1	8	4	15	1	11	3	13	2	8	3	14	1	11	4	12	1	1	1	25	1
2	1б(27)	1	-	7	19	1	2	6	18	-	-	6	21	-	-	15	12	-	-	5	22	3
3	1в(27)	-	11	2	14	-	5	11	11	-	15	6	6	-	5	15	7	2	-	1	24	2
4	1г(26)	0	2	8	16	1	9	9	7	1	11	14	0	1	10	11	4	2	3	3	18	0
5	1д(26)	2	1	5	18	1	10	2	13	2	8	0	16	0	15	4	7	1	0	5	20	0
6	1е(25)	1	7	9	8	3	6	9	7	7	9	9	0	3	9	7	6	8	4	3	10	7
7	1ж(25)	-	8	10	7	1	8	9	7	-	7	17	1	5	6	12	4	2	5	-	18	-
8	1з(26)	2	1	3	20	1	13	2	10	2	8	6	10	5	10	4	7	1	5	5	15	2
Итого (210)		7	39	48	117	9	65	51	86	14	67	61	68	15	67	72	59	17	18	23	153	15

Обучающиеся 1 –х классов с диагностикой справились. Качество знаний составило - 58%. Средний балл составил – 36 баллов из 51 возможных.

Высокие результаты показали обучающиеся: 1б класса -76% (учитель Багаутдинова Л.М.), 1а класса – 75% (учитель Валиахметова З.А.), 1е класса - 70% (учитель Имамутдинова К.А.), 1в класса - 67% (учитель Муллина А.Р.).

По математике обучающиеся хорошо умеют: понимать условие предложенной задачи, решать задачи, включающие отрицание, ориентироваться на плоскости, понимать высказывание, а также понимание терминов.

По русскому языку обучающиеся хорошо умеют: находить пару согласного звука по твердости-мягкости, писать гласные после шипящих, составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Рекомендации: учителям 1-х классов рекомендуется:

- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой (задание 7, 10 по математике и задания 5, 6 по русскому языку);

- обращать внимание обучающихся на решение задач с помощью моделирования;

- учить правильно представлять условие задачи и переходить от числа к соответствующему конечному множеству, классифицировать предметы, самостоятельно находить основание для классификации;

- продолжить работу над звуковым анализом слова.

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	1а	1б	1в	1г	1д	1е
Высокий (49-51 б.)	1/4	2/7,4	2/7	0	2/7,4	1/4
Базовый (26-48 б.)	25/89	23/85,1	24/89	22/85	22/84,1	21/84
Низкий (0-25 б.)	2/7	2/7,4	1/4	4/15	2/7,4	3/12

Выводы: диагностическую работу выполняли 210 обучающихся 1-х классов (1а – 28, 1б – 27, 1в – 27, 1г – 26, 1д – 26, 1е – 25, 1 ж-25, 1з- 26).

Высокий уровень сформированности метапредметных и личностных результатов показывают 4% обучающихся 1-х классов. Базовый уровень сформированности у 88% обучающихся, низкий уровень – 15%.

Высокий результат показывают: 1а класс -4% обучающихся, 1б класс – 7% обучающихся, 1в класс – 7% обучающихся, 1д класс – 7% обучающихся, 1е класс – 4% обучающихся, 1з класс – 4% обучающихся;

Базовый уровень: 1а класс – 89 обучающихся, 1б класс- 85% обучающихся, 1в класс – 89% обучающихся, 1г класс – 84% обучающихся, 1д класс - 84% обучающихся, 1е класс – 84% обучающихся, 1ж класс – 100% обучающихся, 1з класс – 92% обучающихся;

Результат ниже базового показывают: 1а класс - 7%, учитель Валиахметова З.А., 1б класс - 7% , учитель Багаутдинова Л.М., 1в класс - 4% , учитель Муллина А.Р., 1г класс - 15% , учитель Яшнева Л.Г., 1д класс - 7% , учитель Хурматова Ч. И., 1е класс - 2% , учитель Имамутдинова К.А, 1з класс- 4%, учитель Хафизова А.И.

В целом, обучающиеся 1-х классов показали успешность овладения универсальными учебными действиями. Достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД наблюдается у 93% обучающихся (базовый уровень – 88%, выше базового – 4%).

Сравнивая результаты итоговой диагностики с входной, можно сделать следующий вывод, повысили свой уровень метапредметных результатов 14 чел/ 6%, с базового до высокого. Понизили свой уровень метапредметных результатов с высокого на базовый уровень 28 чел. (8%).

Рекомендации: при дальнейшей организации образовательного процесса нужно:

-учитывать данные анализа сформированности УУД, особенно классам с низкими показателями (Яшневой Л.Г., Имамутдиновой К.А.);

-скорректировать учителям собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

-обратить внимание на учащихся, которые понизили свои результаты по сравнению с входной диагностикой (Муллина А.Р., Багаутдинова Л.М. Имамутдинова К.А., Евлампьева А.В.);

-определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);

-учитывать возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося по данным его результатов.

2 классы

Цель диагностики: определить, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Работа включала 13 заданий:

Личностные УУД

Задание на умение оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошо» или «плохо»

Задание на умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил

Задание проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

Задание на умение выбрать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.

Регулятивные УУД

Задание на умение обнаруживать и формулировать учебную проблему

Задание на умение планировать учебную деятельность на уроке.

Задание на умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Задание на умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Познавательные УУД

Задание на умение определять необходимую для решения задачи информацию, источник необходимой информации

Задание на умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Задание на умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.

Задание на умение определять истинные и ложные высказывания

Задание на умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Сравнивая результаты итоговой диагностики с входной, можно сделать следующий вывод, повысили свой уровень метапредметных результатов 14 чел/ 6%, с базового до высокого. Понизили свой уровень метапредметных результатов с высокого на базовый уровень 28 чел. (8%).

Рекомендации: при дальнейшей организации образовательного процесса нужно:

-учитывать данные анализа сформированности УУД, особенно классам с низкими показателями (Яшневой Л.Г., Имамутдиновой К.А.);

-скорректировать учителям собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

-обратить внимание на учащихся, которые понизили свои результаты по сравнению с входной диагностикой (Муллина А.Р., Багаутдинова Л.М. Имамутдинова К.А., Евлампьева А.В.);

-определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);

-учитывать возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося по данным его результатов.

2 классы

Цель диагностики: определить, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Работа включала 13 заданий:

Личностные УУД

Задание на умение оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошо» или «плохо»

Задание на умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил

Задание проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»

Задание на умение выбрать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.

Регулятивные УУД

Задание на умение обнаруживать и формулировать учебную проблему

Задание на умение планировать учебную деятельность на уроке.

Задание на умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Задание на умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Познавательные УУД

Задание на умение определять необходимую для решения задачи информацию, источник необходимой информации

Задание на умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Задание на умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.

Задание на умение определять истинные и ложные высказывания

Задание на умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Уровень сформированности УУД по группам:

Уровень УУД	Класс	Регулятивные У	Познавательные	Личностные УУД
Обучающиеся, у которых сформировано на высоком уровне (наименьшее количество ошибок)	2а	15	16	20
	2б	19	20	24
	2в	14	22	20
	2г	4	10	12
	2д	8	9	7
	2е	8	10	14
	2ж	10	11	18
	2з	4	4	10
2и	12	12	12	
Итого		94/39%	114/48%	137/57%
Обучающиеся, у которых находится в процессе формирования (с ошибками)	2а	11	10	6
	2б	8	7	3
	2в	12	4	6
	2г	11	8	15
	2д	9	7	14
	2е	18	15	13
	2ж	15	13	9
	2з	14	11	15
2и	12	12	13	
Итого		110/46%	88/37%	94/39%
Обучающиеся, у которых нет сформированное УУД не сформировано (не справились)	2а	-	-	-
	2б			
	2в	-	-	-
	2г	13	10	1
	2д	4	4	-
	2е	1	2	-
	2ж	2	3	-
	2з	10	13	3
2и	4	4	3	
Итого		34/15%	36/15%	7/4%

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	Итого
Высокий (18 и более баллов)	6/23	5/18	8/31	-	1/5	7/25	4/15	4/14	3/11	38/16

Базовый (10-17 баллов)	20/77	22/82	18/69	20/71	16/76	16/59	21/78	11/39	21/75	165/69
Низкий (9 и менее баллов)	-		-	8/29	4/19	4/14	2/7	13/47	4/14	35\15

Выводы: работу выполняли обучающиеся 2-х классов в количестве 238 человек.

Высокий уровень сформированности метапредметных и личностных результатов показывают 16% обучающихся 2-х классов (в сравнении с началом года повысился на 6%). Базовый уровень сформированности у 69% обучающихся (на начало года 71%, 3% повысили свой уровень до высокого), низкий уровень –15% (на начало года 19%, 4% повысили свой уровень до базового).

Высокий уровень: 2а класс – 23%, 2б класс – 18%, 2в класс – 31%, 2д класс – 5%, 2е класс – 25%, 2ж класс – 15 %, 2з класс – 14% обучающихся.

Базовый уровень: 2а класс – 77% обучающихся, 2б класса-82% обучающихся, 2б класс – 69% обучающихся, 2г класс – 71% обучающихся, 2д класс – 76% обучающихся, 2е класс – 59% обучающихся, 2ж класс – 78% обучающихся, 2з класс – 39% обучающихся, 2и класс – 75% обучающихся.

Ниже базового уровня: 2г класс – 29% обучающихся, учитель Каюмова В.А., 2д класс – 19%, учитель Яковлева Е.В., 2е класс –14%, 2ж класс – 7%, (учитель Муллина А.Р., 2з класс – , 47%, учитель Ахмадулова Л.Ф., 2и класс – 14%, учитель Селиверстова Н.И..

Проводя сравнительный анализ между входными и итоговыми результатами, можно сделать следующие выводы по классам:

Анализ уровня сформированности УУД по группам позволяет сделать вывод о том, что **наибольшие затруднения** у обучающихся (как и при входной диагностике) вызвали задания **на определение регулятивных УУД** – 46% выполнили с ошибками, 15% (34 человека) не справились, 39% обучающихся справились с наименьшим количеством ошибок. Хорошо справились обучающиеся 2 классов с заданием 5 (умение обнаруживать и формулировать учебную проблему)

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 6 (умение планировать учебную деятельность на уроке.) и 8 умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.).

Лучше справились с заданиями на определение **познавательных УУД** – 48% выполнили без ошибок, 37% - справились с ошибками, 15 % (36 человек) не справились

Хорошо справились с заданиями 10 (умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков), 11 (умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.)

Наибольшие затруднения вызвали задания 9 (умение определять необходимую для решения задачи информацию, источник необходимой информации), 13 (умение наблюдать и делать самостоятельные выводы).

Задания на определение **личностных УУД** выполнили с наименьшими ошибками 57%, с ошибками – 39%, 7 человек (4%) не справились.

Хорошо справились с заданиями 1 (умение оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошо» или «плохо») 3 (проверяет готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»)

Наибольшие затруднения вызвало 2 задание (умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил).

Регулятивные УУУ	Начало года	Окончание го	Динамика
Обучающиеся, у которых УУД сформированы на высоком уровне	74/32%	94/39%	+ 20/7%
Обучающиеся, у которых УУД находится в процессе формирования (с ошибками)	110/48%	110/46%	+повысили уровень

Обучающиеся, у которых данное УУД не сформировано (не справились)	45/20%	34/15%	+11/5%
Познавательные УУД			
Обучающиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне	92/40%	114/48%	+22/8%
Обучающиеся, у которых УУД находится в процессе формирования (с ошибками)	94/41%	88/37%	-4% (повысили уровень до высокого)
Обучающиеся, у которых данное УУД не сформировано (не справились)	43/19%	36/15%	+7/4% (повысили уровень до базового)
Личностные УУД			
Обучающиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне	114/50%	137/57%	+23/7%
Обучающиеся, у которых УУД находится в процессе формирования (с ошибками)	94/41%	94/39	+ 0
Обучающиеся, у которых данное УУД не сформировано (не справились)	22/9%	7/4%	15/5% (повысили уровень до базового)

Рекомендации: в целом, обучающиеся 2-х классов показали успешность овладения универсальными учебными действиями. Достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД наблюдается у 85 обучающихся (базовый уровень – 69%, выше базового – 16%). При дальнейшей организации образовательного процесса нужно:

- учитывать данные анализа сформированности УУД, особенно классам с низкими показателями (2г,2д,2е,2ж,2и);
- скорректировать учителям собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (ОУУ);
- учитывать возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося по данным его результатов.

3 классы: работа включала 22 задания

Познавательные УУД

- 1.Задание на умение определять, какая информация нужна для решения задачи.
- 2.Задание на умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.
- 3.Задание на умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
- 4.Задание на умение сравнивать и группировать факты и явления.
- 5.Задание на умение находить сходство и различие фактов и явлений.
- 6.Проверяет умение определять причины явлений и событий.
- 7.Проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД

6. Проверяет умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
7. Проверяет умение объяснять смысл словосочетания.
8. Проверяет умение вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде).
9. Проверяет умение понимать смысл текста в целом (главную мысль).
10. Проверяет умение истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные УУД

- 1.Задание на умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
- 2.Задание на умение составлять план действий.
- 3.Задание на умение действовать по плану.
- 4.Задание на умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
- 5.Задание на умение анализировать и оценивать результаты работы.

Личностные УУД

- 1.Задание на умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей. Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки «хорошо» и «плохо»

- 2.Задание на умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
 3.Задание на умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.
 4. Задание на умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить, как хороший или плохой).

Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень УУД	Класс/кол-во савших	Познаватель УУД	Коммуникат ные УУД	Регулятивны УУД	Личностные УУ
Обучающиеся, у кото УУД сформировано на в ком уровне (наименьшее количе ошибок)	3а/28	18	19	13	20
	3б/25	20	15	14	20
	3в/28	11	8	6	12
	3г/26	12	11	12	17
	3д/24	10	15	12	11
	3е/25	8	8	7	14
	3ж/22	7	15	4	11
	3з/24	5	8	5	8
	3и/23	10	12	10	14
	3к/23	7	18	21	13
3л/18	8	10	7	9	
Итого	266ч.	116/44%	139/52%	111/42%	149/56%
Обучающиеся, у кото УУД находится в цессе формирования (с ошибками)	3а	8	9	13	8
	3б	5	10	11	5
	3в	17	20	21	16
	3г	11	12	11	9
	3д	12	7	10	12
	3е	16	17	12	10
	3ж	15	7	18	10
	3з	17	14	17	16
	3и	9	7	9	9
	3к	16	5	2	10
3л	10	6	11	9	
Итого		136/51%	114/43%	135/51%	114/43%
Обучающиеся, у кото данное УУД не сфо ровано (не справились)	3а	2	-	2	-
	3б	-	-	-	-
	3в	0	0	1	0
	3г	3	3	3	-
	3д	2	2	2	1
	3е	1	0	6	1
	3ж	0	0	0	1
	3з	2	2	2	0
	3и	4	4	4	0
	3к	0	0	0	0
3л	-	2	-	-	
Итого		14/5%	13/5%	20/7%	3/1%

Выводы: работу выполняли обучающиеся 3-х классов в количестве 266 человек (3а – 28, 3б – 25, 3в – 28, 3г – 26, 3д – 24, 3е – 25, 3ж-22, 3з-24, 3и-23, 3к-23, 3л-18). В целом, обучающиеся 3-х классов

показали успешность овладения универсальными учебными действиями. Достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД наблюдается у 91% обучающихся, базовый уровень у 60%, выше базового у 31%.

2. Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и	3к	3л	Итого
Высокий (80 и более баллов)	13/46%	20/80%	8/29%	5/12%	4/17%	5/20%	3/13%	5/21%	10/44%	7/30%	11/11%	82/31
Базовый (56-79 баллов)	13/46%	5/20%	18/64%	18	16	17	17	17	9	16	13	159
%	46%	20%	64%	69%	66%	68%	74%	71%	39%	69%	72%	60%
Низкий (55 и менее баллов)	2	-	2	3	4	3	3	2	4	-	3	26
%	8%	-	7%	19%	17%	12%	13%	8%	17%	-	17%	10%

Высокий уровень у 82 (31%) обучающихся.

Базовый уровень у 159(60%) обучающихся.

Низкий уровень у 26обучающихся (10%).

Проводя сравнительный анализ между входными и итоговыми результатами, можно сделать следующие выводы:

4 классы

Работа включала:

Познавательные УУД

- 1.Задание на умение определять, какая информация нужна для решения задачи.
- 2.Задание на умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.
- 3.Задание на умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
- 4.Задание на умение сравнивать и группировать факты и явления.
- 5.Задание на умение находить сходство и различие фактов и явлений.
- 6.Проверяет умение определять причины явлений и событий.
- 7.Проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.
8. Проверяет умение предоставлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Коммуникативные УУД

11. Проверяет умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде.
12. Проверяет умение объяснять смысл словосочетания.
13. Проверяет умение вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде).
14. Проверяет умение понимать смысл текста в целом (главную мысль).
15. Проверяет умение истолковывать текст (через творческий пересказ).

Регулятивные УУД

- 1.Задание на умение самостоятельно формулировать цель деятельности.
- 2.проверяет умение составлять план действий.
- 3.Задание на умение действовать по плану.
- 4.Задание на умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
- 5.Задание на умение анализировать и оценивать результаты работы.

Личностные УУД

- 1.Задание на умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей. Проверяет умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки «хорошо» и «плохо»
- 2.Задание на умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
- 3.Задание на умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.
- 4.Задание на умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить, как хороший или плохой)

1 таблица. Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень УУД	Класс	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Обучающиеся, у которых УУД сформировано на высоком уровне (наименьшее количество ошибок)	4а	3	12	4	18
	4б	6	14	4	21
	4в	2	4	3	13
	4г	4	7	3	8
	4д	7	10	14	20
	4е	5	7	9	18
	4ж	4	8	8	4
	4з	6	10	4	7
4и	6	10	4	10	
Итого		43/19%	82/36%	53/23%	119/52%
Обучающиеся, у которых УУД находится в процессе формирования (с ошибками)	4а	20	10	18	5
	4б	16	11	19	4
	4в	18	17	17	7
	4г	14	13	16	11
	4д	20	18	14	8
	4е	18	16	15	6
	4ж	12	13	16	17
	4з	14	13	16	17
4и	19	16	19	18	
Итого		151/66%	127/55%	150/66%	93/41%
Обучающиеся, у которых данное УУД не сформировано (не справились)	4а	1	2	2	1
	4б	3	0	2	0
	4в	2	1	2	2
	4г	3	1	2	2
	4д	1	0	0	0
	4е	3	3	2	2
	4ж	12	7	4	7
	4з	7	4	7	3
4и	3	2	5	0	
Итого		35/15%	20/9%	26/11%	17/7%

2 таблица. Уровень сформированности УУД по классам:

Уровень/класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	4и	Итого
Высокий (60 и более баллов)	3	4	2	5	7	5	4	5	5	40
%	12%	16%	12%	24%	25%	19%	14%	18%	18%	17%
Базовый (36-59 баллов)	20	19	18	14	20	18	12	16	20	157
%	84%	76%	70%	67%	71%	69%	43%	59%	71%	69%
Низкий (35 и менее баллов)	1	2	2	2	1	3	12	6	3	32
%	4%	8%	8%	10%	4%	12%	43%	22%	11%	14%

Работу выполняли все 229 обучающихся 4-х классов. Анализ уровня сформированности УУД по группам позволяет сделать вывод о том, что **наибольшие затруднения** у обучающихся 4-х классов вызвали задания на определение **регулятивных УУД** – 26% не справились, 66% выполнили с ошибками. В сравнении с результатами на начало учебного года в 4 классе наблюдается незначительный рост (на 6%) при выполнении заданий на определение регулятивных УУД. В заданиях на определение **познавательных УУД** 35% не справились (на начало года – 40%),

66% выполнили с ошибками, на определение **коммуникативных УУД** – 20% не справились (по итогам входной диагностики – 25%), 55% выполнили с ошибками.

При сравнительном анализе входной диагностической работы на начало года и итоговой диагностики в конце учебного года можно сделать вывод, что уровень метапредметных результатов повысился с 71% до 86%, рост составляет 15%.

Показали низкий уровень 32 обучающихся (14%).

При сравнительном анализе входной и итоговой диагностических работ в 4 классе, можно сделать вывод, что повысили свой уровень метапредметных результатов 27 чел/12%.

Обучающихся, у которых **понижился уровень УУД** в сравнении с результатами входной диагностики нет.

Хочется отметить в сравнительном анализе и то, что ребята показали высокую способность к самостоятельному умению составлять план действий, исправлять и находить ошибки, более точно и в сравнении научились анализировать и оценивать свою работу, делая выводы на основе обобщения знаний. Показали умение представлять информацию в виде таблиц. Можно провести сравнение и в отношении сформированности познавательных УУД. Это прежде всего умение извлекать информацию из таблиц, определять причины явлений и событий.

Рекомендации: в целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий рекомендуется:

-продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;

-формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;

-спланировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов для обучающихся, показавших уровень "ниже среднего", по развитию несформированных умений, выявленных в ходе диагностики, на последующих этапах обучения;

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;

-проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;

-привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.;

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных УУД** необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных УУД** – на уроках ежедневно проводить работу с различными видами текстов, включая несплошные тексты (графики, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), отрабатывая умения по поиску информации, представленной в различных видах текста, ее преобразованию, интерпретации и оценки, а также понимание прочитанного, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Комплексные работы в 5-10 класс

Анализ результатов

выполнения итоговых комплексных работ в 2021-2022 учебного года в 5-10 классах

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

5 класс

Класс				Уровни
-------	--	--	--	--------

	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работ (средний % по борке стандарции – 45%)	Повышенный	Базовый	Ниже базового
5а	27	27	62	11	16	0
5б	26	26	56	7	18	1
5в	30	30	59	13	17	0
5г	30	30	50	3	22	5
5д	29	29	46	4	19	6
5е	28	28	30	0	12	16
Итого	170	170	50,5	38(22%)	104(59%)	28(19%)

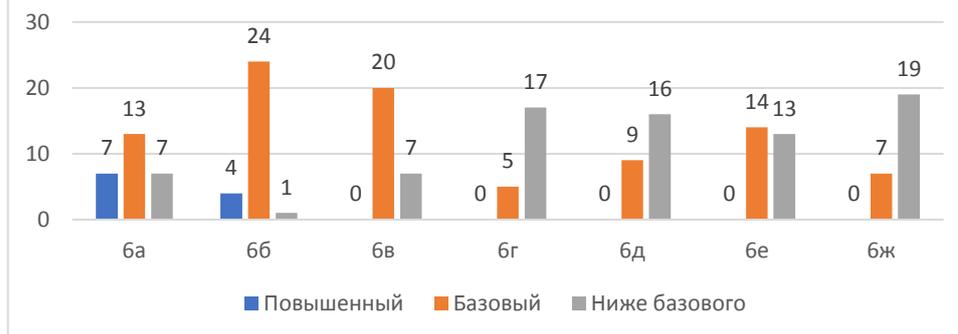


Выводы: 81% учащихся 5 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

6 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работ (средний % по борке стандарции – 46%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
6а	28	28	51	7	13	7
6б	29	29	53	4	24	1
6в	27	27	42	0	20	7
6г	24	22	25	0	5	17
6д	25	25	33	0	9	16
6е	29	27	37	0	14	13
6ж	26	26	31	0	7	19
Итого	188	184	45,3	11(5,9%)	92(50%)	80(43,4%)

Результаты комплексных работ в 6 классах на конец 2021-2022 учебного

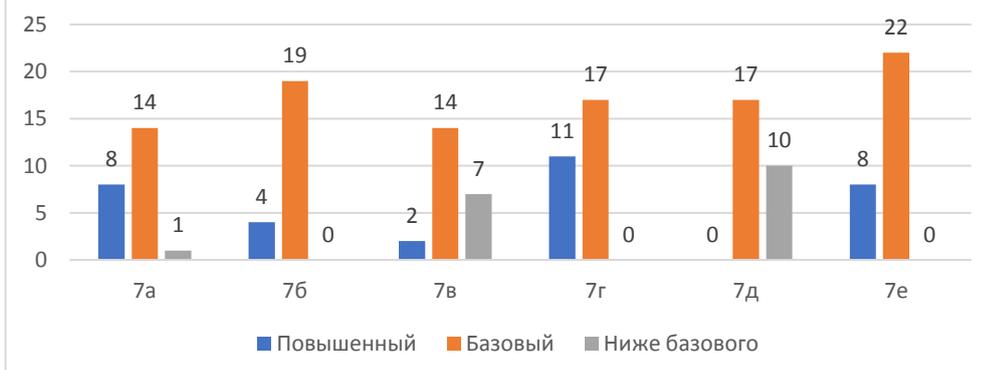


Выводы: 55,9% учащихся 6 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

7 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работы (средний % по сборке стандартизации – 44%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
7а	23	23	55	8	14	1
7б	24	23	54	4	19	0
7в	23	23	43	2	14	7
7г	29	28	59	11	17	0
7д	27	27	38	0	17	10
7е	30	30	59	8	22	0
Итого	156	154	51,3	33(21,4%)	103(66,8%)	18(11,6%)

Результаты комплексных работ в 7 классах на конец 2021-2022 учебного года



Выводы: 89,2% учащихся 7 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

8 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работ (средний % выборке статистизации – 41)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
8а	24	24	55	8	15	1
8б	26	26	46	2	19	5
8в	28	27	36	1	15	11
8г	25	25	45	1	20	4
8д	29	29	41	1	25	3
Итого	132	131	44,6	13(9,9%)	94(71,7%)	24(18,3%)

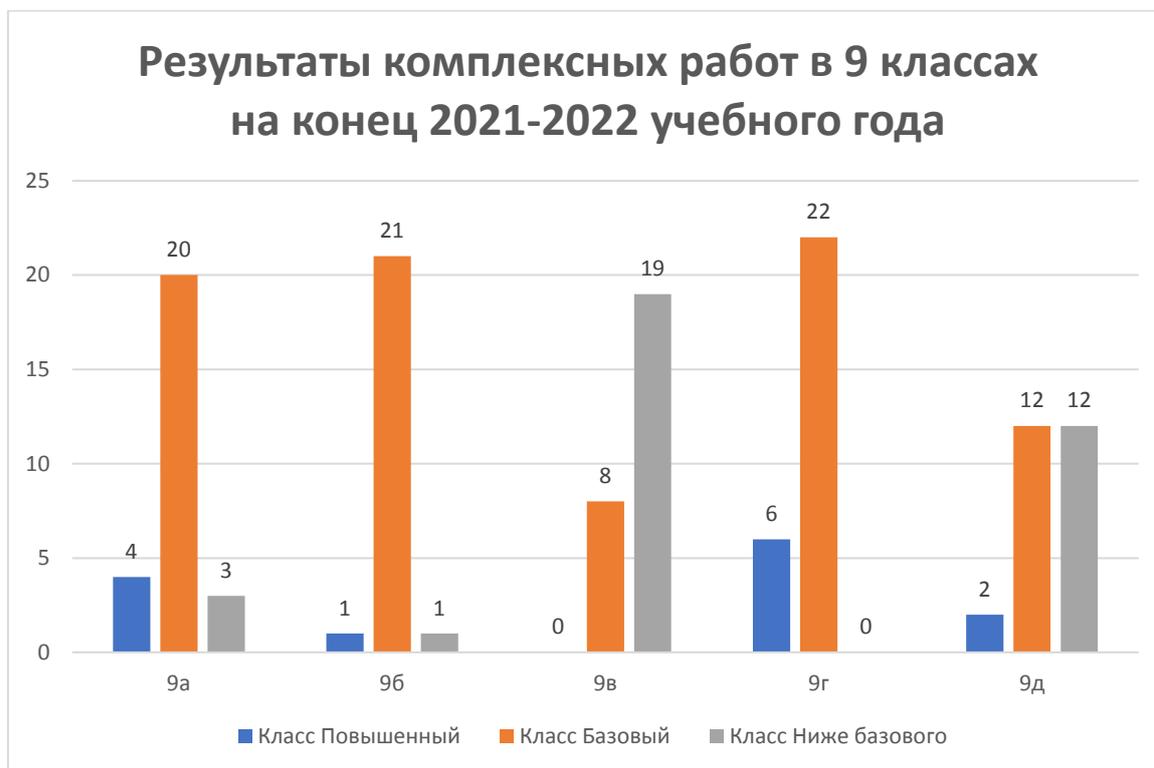


Выводы: 81,6% учащихся 8 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

9 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Средний процент выполнения работ (средний % выборке статистизации – 47)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
9а	27	27	47	4	20	3

9б	23	23	47	1	21	1
9в	21	21	27	0	8	19
9г	28	28	51	6	22	0
9д	26	26	34	2	12	12
Итого	125	125	41,2	13(10,4%)	83(66,4%)	35(28%)



Выводы: 76,8% учащихся 9 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

10 класс

Класс	Кол-во учащихся в кл	Кол-во выпол ших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
10а	23	22	9	12	1
10б	22	22	9	12	1
Итого	45	44	18(40%)	24(53,3%)	2(4,44%)



Выводы: 93,3% учащихся 10 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На основании вышеизложенного **рекомендации следующие:**

1. Классным руководителям 5-10-х классов

- ознакомить родителей (законных представителей) с результатами проведённой диагностики.
До 30.05.2022 г.

- продолжить проведение классных часов по формированию личностных и метапредметных (коммуникативных) УУД, используя приемы по их формированию и на уроках.

Срок: в течение года.

2. Учителям-предметникам

- на основании проведённого анализа результатов каждого отдельного учащегося спланировать дальнейшую работу по формированию метапредметных УУД.

Срок: в течение года.

Рекомендации для педагогов

Способы формирования УУД в учебном процессе.

- учить работе по алгоритму и применяя нестандартные способы решения учебных задач.
- использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.
- включать учеников в конструктивную деятельность, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- давать шанс исправить ошибку, учить детей не бояться допускать ошибки и стремиться к их исправлению
- показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.
- помогать ученику найти самого себя, моделируя индивидуальный образовательный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- учить различным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- учить способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- показывать, как распределять роли и обязанности, работая в команде
- активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.
- организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

Рекомендации для педагогов по формированию УУД.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)

2. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

На основании проведенного анализа в 5-10 классах ставим следующие задачи:

- разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД;
- простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность;
 - во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся;
 - формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов;
 - продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность;
 - использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему;
 - включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

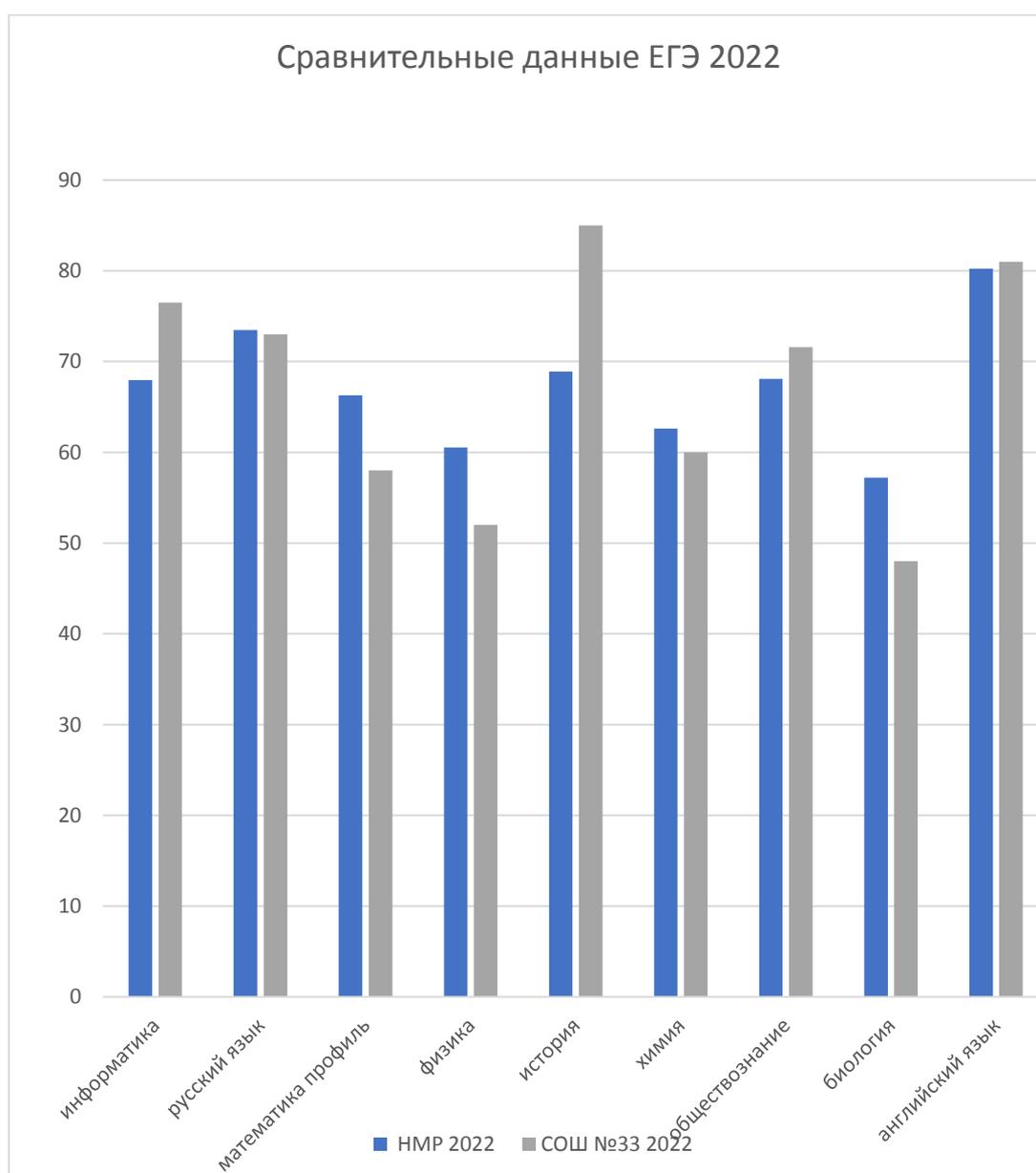
Результаты итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

Средний балл по итогам единого государственного экзамена 2022 г.

предмет	средний балл по РФ	средний балл по РТ	средний балл НМР 2022	средний балл по школе
литература	60,8	64,86	67,44	71,3
география	54,6	62,43	67,6	не сдавали
информатика	59,5	67,89	67,97	76,5
русский язык	68,3	72,87	73,47	73
математика профиль	56,8	65,92	66,29	58
физика	54,1	59,34	60,54	52
история	57,95	64,50	68,89	85
химия	54,3	61,71	62,62	60
обществознание	59,88	67,03	68,1	71,6
биология	50,16	56,83	57,2	48

английский язык	73,3	80,52	80,24	81,3
-----------------	------	-------	-------	------

предмет	средний балл НМР 2022	средний балл по школе 2021	средний балл по школе 2022
литература	67,44	80	71,3
география	67,6	не сдавали	не сдавали
информатика	67,97	60,3	76,5
русский язык	73,47	80,87	73
математика профиль	66,29	56,4	58
физика	60,54	48,2	52
история	68,89	69	85
химия	62,62	64,8	60
обществознание	68,1	73,3	71,6
биология	57,2	54,6	48
английский язык	80,24	89,3	81



№	Общеобразо- вательное учре- ждение	Предметы ЕГЭ																																						
		Русский язык			Математика			Физика			Химия			Биология			История Рос- сии			Общество- знание			Информатика и ИКТ			География			Литература			АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			Немецкий язык			Французский язык		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022			
	МБОУ «СОШ №33»	82,3	80,87	73	59,3	56,4	63	52	48,2	52	42,5	64,8	60	45,3	54,6	48	77,5	69	85	74,3	73,3	71,6	69	60,3	76,5	-	-	-	80	71,3	71,3	83,5	89,3	81,3	-	-	-	-	-	-

Среднестатистические данные по общеобразовательным учреждениям

№	Общеобразовательное учре- ждение	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уча- щихся в па- раллели	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успева- емость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык								
1.	МБОУ «СОШ №33»	Шавалиева Р.М.	11А	23	23	73,5	100%	7
		Макеева Т.А.	11Б	25	25	73	100%	7
Математика								
2.	МБОУ «СОШ №33»	Гашикова Г.Р.	11А	23	12	62	100%	1
		Гилязова Т.Б.	11Б	25	7	65	100%	1
Физика								
3.	МБОУ «СОШ №33»	Чекашова М.	11А,Б	48	7	52	86%	1
Химия								
4.	МБОУ «СОШ №33»	Сорокина Г.Г.	11А,Б	48	7	60	100%	2
Биология								
5.	МБОУ «СОШ №33»	Пилипенко С.В.	11А,Б	48	6	48	100%	0
История								
6.	МБОУ «СОШ №33»	Петрова Е.Е.	11А	23	1	84	100%	1

		Гиждеван Е.А.	11Б	25	2	85,5	100%	2
Обществознание								
7.	МБОУ «СОШ №33»	Петрова Е.Е.	11А	23	12	75,2	100%	6
		Гиждеван Е.А.	11Б	25	13	68,5	100%	3
Информатика и ИКТ								
8.	МБОУ «СОШ №33»	Илифанова П. Е.	11А,Б	48	4	76,5	100%	2
География								
9.	МБОУ «СОШ №33»	Мухаметзянов Р.Д.	11А,Б	48	0			
Литература								
10	МБОУ «СОШ №33»	Шавалеева Р.М.	11А	23	1	43	100%	0
		Макеева Т.А.	11Б	25	3	80,6	100%	2
Английский язык								
11	МБОУ «СОШ №33»	Бутяева В.В.	11А	11	2	89	100%	2
		Ардышева Т.М.	11Б	13	5	80.6	100%	3
		Авхадеева Ф.Д.	11А,Б	24	7	79,5	100%	5

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

	предмет	качество	успеваемость	ср. балл
2017-2018 98 уча- щихся (из них 3 ГВЭ)	русский язык	90%	100%	4
	математика	71%	99%	3,7
	химия (20)	90%	100%	4,4
	информатика (45)	46,6%	96%	3,4
	общество (29)	31%	100%	3,3
	англ. язык (28)	86%	100%	4,3
	физика (6)	33,3%	100%	3,3+
	география (29)	72%	97%	3,7
2018-2019 95 уча- щихся (из них 3 ГВЭ)	биология (33)	30%	100%	3,3
	русский язык	89%	100%	4,4
	математика	84%	100%	4
	химия (13)	92,3%	100%	4,69
	информатика (47)	80,8%	100%	3,9
	общество (22)	77,2%	100%	3,9
	англ. язык (34)	97%	100%	4,3
	физика (7)	85,7%	100%	3,8
	география (33)	72%	97%	3,8
	биология (25)	88%	100%	4,1
история (3)	100%	100%	5	

		Средний балл По НМР	По школе
2020-21 113 учащихся (из них 2 с ОВЗ, сдавали только русский язык)	русский язык	3,96	3,9
	математика	3,59	3,4
2021-22 125 учащихся (из них 3 с ОВЗ), 2 учащихся с ОВЗ сдавали только русский язык и математику	русский язык (125)		3,9
	математика (125)		3,4
	химия (13)		3,7
	информатика (69)	3,56	3,65
	общество (22)		3,5
	англ. язык (34)		3,97
	физика (1)		4
	география (34)		3,5
биология (39)		3,4	

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования составило 97%.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения программы внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с учетом форм организации видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общетурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, учитываются потребности обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности

					Посещение за внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответству уровню об вания	Соответству уровню об вания	Соответству уровню об вания	Анализ портфо учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня с мированности ностных результ
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журна учета выполн учебных програм Собеседование дагогами
9.	Удовлетворенность результатов внеурочной деятельности учащихся и родителей	85% детей и родителей влетворены	78% детей и родителей влетворены	55% детей и родителей влетворены	Анализ результ анкетирования д Анализ результ анкетирования р телей
10.	Наличие материально-технических кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ матер ной базы школы Анализ личных педагогов Собеседование дагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по шко.
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2021 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2021 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2022 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов. На уровне ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована **главная цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** - формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа 2021г. была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №33». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа школы в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактика ».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, прово-

дятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: торжественная линейка «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Беслан - мы помним!», Посвящение в первоклассники, Конкурс поделок из природного материала «Дары осени -2021», Урок безопасности школьников в сети Интернет, Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда Мороза», Праздник «Прощай, Азбука», Праздник Последнего звонка и др. Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках Осенней и Весенней недель добра были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Николаевой Д.Э.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы сочинений, стенгазет и рисунков). Обучающиеся школы награждены грамотами за участие в муниципальном конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» - 2 место, в Республиканском конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» - Гран-при и 3 место.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Был оформлен тематический стенд, выпущены стенгазеты. Организованная акция дала возможность обучающимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек хлеба, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены Уроки Мужества, встречи с участниками локальных войн, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы чтецов, патриотической песни, смотр строя и песни и т.д.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «СОШ №33» прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев", учителями физкультуры Хайруллиным А.Р. и Мазилиной Е.С. был организован конкурс «А ну-ка, мальчишки!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле прошла акция «День здоровья», по пропаганде ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Николаевой Д.Э.;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

В апреле и мае в рамках акции «Эковесна-2022» в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше: убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории; высажены клумбы, подстрижены кусты.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить школу.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

С начала учебного года было сформировано 70 классов и назначены опытные классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с обучающимися и родителями.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. В методическое объединение классных руководителей входит 70 классных руководителей. В 2021-2022 году руководителем школьного МО классных руководителей 1-11-х классов являлась Галимова Ч.И.

За год было проведено 5 заседаний ШМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Организация воспитательной работы в школе, «Проектная деятельность в воспитательной системе класса», «Роль школы и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности и организации», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить, что план работы на текущий год выполнен, в работе ШМО используются разнообразные формы работы, классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Для классных руководителей 1-11-х классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР Мутаевой О.С., где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. Для качественного осуществления воспитательного процесса и контроля выполнения рекомендаций по планированию воспитательной работы, один раз в четверть проводилась проверка планов воспитательной работы классных руководителей. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены

собеседования с классными руководителями. Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Программы воспитания, программ «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства», проекта «Семьеведение». Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР или руководителю ШМО классных руководителей при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе проведенного анализа были выявлены основные недостатки (недостаточное привлечение родителей к участию в мероприятиях, планирование на каникулах).

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все объединения дополнительного образования в Навигаторе.

Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и отчеты по результатам проведенных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. В конце года классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Однако, нельзя сказать, что все классные руководители отзывчивы и исполнительны, некоторыми классными руководителями отчеты сдаются позже указанного срока – Ахмадулова Л.Ф., Гилязова Т.Б., Хамидуллин Н.Р., Ахметзянова Ю.А.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, в течение года проведены: Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, уроки здоровья, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Эковесна-2022» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, в апреле для обучающихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Обучающиеся из 6-9-х классов нашей школы приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки, проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В течение года классные руководители 8-9 классов провели классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», педагог- психолог школы Молчанова А.Н. провела различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; проведены родительские собрания в классах по соответствующей тематике. В школе проведены уроки профориентации с участием представителей ВУЗов и ССУЗов, Центра занятости г. Нижнекамска. Обучающиеся 8-9-х классов еженедельно посещали учреждения среднего профессионального образования для знакомства с профессиями и учреждениями.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. В школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В этом учебном году ШСС принял участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурсы фотографий
- Конкурсы рисунков
- Мастерская Деда Мороза
- Смотр строя и песни
- Конкурсы и акции, посвященные 77 – летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и т.д.

Совет старшеклассников помогает также в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает в организации и проведении различных конкурсов, соревнований, праздничных мероприятий.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска» (см. таблица № 1). Проанализировав данные 2021 – 2022 учебного года и сравнив их с аналогичными показателями за предыдущие периоды, можно говорить об увеличении числа учащихся в школе. Вместе с тем, количество детей из многодетных и неполных семей и число семей, нуждающихся в материальной поддержке, остается примерно таким же. Следовательно, сохраняется необходимость уделять большего внимания и контроля над поведением детей и их занятостью в свободное от занятий время, а также потребность в научении детей взаимодействию и избеганию конфликтных ситуаций в массовом пространстве школы.

Таблица № 1

Социальный состав семей обучающихся школы

Категория семей	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
всего учащихся	1661	1749	1838
семей, из них:	1456	1393	1464
многодетные	130	133	163
неполные	194	168	140
безработные, состоящие на учете в ЦГиЗ	9	12	22
малообеспеченные	96	31	13
неблагополучные	0	0	0
семьи, имеющие детей-инвалидов	7	10	11
семьи, имеющие на попечении детей-сирот	5	4	5

В соответствии с выявленными проблемами на 2021 – 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- повышение интереса обучающихся к ЗОЖ;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью выполнения поставленных задач профилактическая работа с обучающимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГМО, УВД и центра «Веста», на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с обучающимися 1-11 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и формировались навыки ЗОЖ.

Преподаватели обществознания на уроках изучали с учениками 6-11 классов тему «Правонарушения и ответственность за них». В библиотеке была организована выставка «Все о праве». Учителями истории и обществознания: Гиждеван Е.А., Петровой Е.Е., Митрофановой Ю.А. – были проведены следующие мероприятия по правовой тематике: 1) викторина среди обучающихся 5 классов «Я и право»; 2) конкурс стенгазет среди обучающихся 7–9 классов; 3) парламентский урок с 1–11 классами; 4) создание видеопрезентаций и их просмотр с последующим обсуждением проблемных ситуаций; 5) квест «Славные страницы Великой Отечественной» для обучающихся 7-8 классов; 6) квест «Профилактика экстремизма и терроризма» среди обучающихся 5-6 классов; 7) масштабная акция «Победная весна в

Нижнекамске». Все эти мероприятия потребовали от детей определенной подготовки и умения показать свои знания в области права.

Вместе с тем, педагогом-психологом школы Молчановой А.Н. было проведено диагностическое обследование уровня суицидального риска среди обучающихся 5-11 классов с целью выявления детей, имеющих суицидальные наклонности; социально-психологический мониторинг, направленный на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психологическую безопасность образовательной среды, и диагностика употребления ПАВ; среди обучающихся 9-11 классов – диагностика толерантности и мониторинг психологической безопасности образовательной среды по выявлению терроризма и экстремизма – среди обучающихся 6-11 классов; проведена диагностика эмоционального состояния детей оставшихся без попечения родителей; коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инспектор ПДН Николаева Д.Э., специалист по семейному благополучию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Казамарова К.С. проводили индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и встречи с учащимися 3-10 классов, на которых обсуждались правила поведения в социуме, умение выходить из сложных жизненных ситуаций и профилактика правонарушений и экстремизма. В целях обеспечения безопасности жизни детей и формирования у них знаний о ЗОЖ психологом Молчановой А.Н. с обучающимися 5-9 классов были проведены развивающие занятия, в ходе которых даны необходимые рекомендации. В фойе I этажа в течение учебного года обновлялся материал по правовой тематике на информационном стенде «Закон и подросток».

В течение учебного года в школе работал отряд профилактики правонарушений. В состав отряда вошло 15 человек из числа обучающихся 9-10 классов. Отряд активно работал по поддержанию порядка во время проведения школьных мероприятий и учебного процесса, проводил разъяснительную работу с обучающимися младших и средних классов по правилам поведения в общественных местах, являлся инициатором проведения спортивных мероприятий и квестов среди школьников младшего и среднего возраста и участвовал в организации встреч с представителями центра «Здоровья». Члены отряда оказывали помощь учащимся «группы риска», проводили разъяснительную работу по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ среди школьников младшего и среднего звена. Отряд активно участвовал в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях:

- республиканский конкурс на лучший интернет-контент антитеррористической и патриотической тематики «Мы выбираем МИР»;
- муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», I и II место;
- муниципальный конкурс презентаций «Сердце помнит, бережно храня», посвященный 80-летию подвига Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова;
- 3 муниципальные дистанционные командные интеллектуальные соревнования знатоков, посвященных празднованию 80-летия подвига Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова;
- муниципальном интеллектуально-патриотическом конкурсе «Тропа к генералу», заняли 2 место.

Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися осуществлялась администрацией школы, социальным педагогом, психологом, фельдшером и классными руководителями, отрядом профилактики и ШСС. На начало учебного года состоящих на учёте в ПДН было 3 ученика.

Сравнительный анализ учета обучающихся, совершивших правонарушения

Вид учета	На начало года обучающихся	На конец года обучающихся	Неблагополучные семьи (МСРК, СОП)
ПДН КДНиЗП	3	3	0

СОП	1	2	2
ВШУ	14	8	0

На ВШУ в целях профилактики в начале года было поставлено 10 учеников, в конце года их количество составило 8.

Причины постановки на ВШУ: нарушение правил поведения в школе, употребление электронных сигарет.

Рассматривая постановку детей на ВШУ в течение года, можно говорить о том, что количество обучающихся, состоящих на учёте, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на учет в основном ставятся дети с девиантным поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания.

С целью выполнения правил поведения учениками и устранения нарушений внутреннего распорядка школы планомерно проводились заседания Совета профилактики. Всего было проведено 11 заседаний комиссии и обсуждено 40 учеников.

С детьми «группы риска» регулярно проводилась индивидуальная работа, организовывался их досуг во внеурочное и каникулярное время. Каждый ребенок данной категории был охвачен кружковой работой, контроль осуществлялся непосредственно за их посещением занятий и успеваемостью, занятостью в свободное время. В летнее время они смогут отдохнуть в пришкольном лагере, для них будет работать досуговая площадка.

В целях оказания педагогической помощи родителям в течение года были проведены лекции и обучающие семинары для отцов представителями ГМО, УВД, ГИБДД, центра «Веста», центром «Здоровье» и «Молодежная клиника». Родители получили полезные советы, как уберечь детей от вредных привычек и от совершения правонарушений и как помочь ребенку в сложной жизненной ситуации. Кроме того, с родителями и учащимися велась работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху»; В.Н. Касаткиной «Здоровье» и «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе»; Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения»; А.М. Карпова, Г.З. Шакирзянова «Самозащита от алкоголизации»; Л.Ф. Блиновой «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам»; В.Н. Касаткина «Предупреждение насилия в школе» и по программе «Школа ответственного родительства».

Для обучающихся 9-11 классов в течение года преподаватель биологии Пилипенко С.В. проводила занятия по пособию О.М. Романенко «ВИЧ, СПИД и ЗППП» и Г.М. Мусаевой «Поговори со мною, мама», направленные на формирование ЗОЖ. Медработник школы Чатурова Ю.В. совместно с редколлекцией Министерства печати ШСС ежемесячно выпускали санитарные бюллетени. Дети прошли плановый медицинский осмотр узких специалистов. Девушки 11 класса прослушали курс лекций по основам медицинских знаний. Для девочек 8 классов была проведена беседа медсестрой Чатуровой Ю.В. на тему «Личная гигиена. Половое воспитание».

Обучающиеся ШСС активно принимали участие в конкурсах, направленных на профилактику правонарушений и формирование ЗОЖ. Активно работал школьный отряд «SMS-дети» в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ под руководством Галимовой Ч.И. Отряд принял активное участие в муниципальной акции «Эковесна-2022», акции «Поем всем двором», во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и муниципальном конкурсе «Лучший отряд SMS-дети».

С целью сохранения жизни детей в течение всего учебного года осуществлялась пропускная система для родителей и других посетителей. Для обеспечения безопасности детей, находящихся в школе, с января 2005 года установлена и введена в эксплуатацию кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение в здании школы и по его периметру, подключено школьное радио. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предварительной записи и регистрируется в журнале посещений, что позволило контролировать нахождение

в здание посторонних. Кроме того, ведется журнал учёта нахождения в здании школы для педработников.

В целях занятости во внеурочное время всем обучающимся, состоящим на учете, были предложены занятия в спортивных секциях и кружках по интересам, для слабоуспевающих обучающихся – дополнительные занятия по предметам, за «трудным», состоящим на профилактическом учете в ПДН, закреплен общественный воспитатель. Традиционные спортивные мероприятия в рамках «Совета отцов» в течение учебного года позволили проявить активность как родителям, так и детям. Более того, все они были направлены на формирование ЗОЖ и воспитание в детях положительных качеств личности.

Таким образом, задачи, поставленные на начало учебного года, можно считать полностью реализованными. На следующий учебный год следует продолжить работу по данным направлениям: поддерживать тесную связь с ГМО, УВД, центром «Веста», ЦДО города, центром «Здоровье», Молодежной клиникой и центром «Эйдос»; вовлекать родителей для пропаганды ЗОЖ и усилить работу родительской общественности, так как совместная работа взрослых и детей дает положительные результаты; учащимся предложить занятия по интересам в свободное от учебы время, чтобы они могли реализовать свои желания; при организации работы с младшими школьниками расширить деятельность старшекласников, так как младшие любят брать пример со старших. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо продолжить сотрудничество с инспектором ПДН и ведущим специалистом по профилактике семейного благополучия и правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, следует использовать возможности МПК «Гренада» для организации внеурочной деятельности детей из малообеспеченных семей и «группы риска». На основании вышеизложенного на 2022 – 2023 учебный год поставлены следующие задачи:

- пропаганда ЗОЖ среди обучающихся и родителей;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение детей в общественно-полезную деятельность.

Профилактика детского травматизма

Сравнительный анализ ДТП с участием учащихся школы

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участники ДТП	1	0	1
Нарушители ПДД	0	0	0

Подводя итоги за предыдущие 3 года, можно сказать, что ДТП с участием детей нашей школы в этом учебном году было зарегистрировано один раз. Причиной явилось несоблюдение правил дорожного движения, ученицей 4б класса. Однако, следует отметить, что нарушителей ПДД среди обучающихся нашей школы в текущем учебном году выявлено не было. Во многом этому способствовала профилактическая работа, которая постоянно велась в течение года среди учащихся 1-11 классов. Раз в четверть, проводились встречи с инспектором ОП ГИБДД А.М. Гильмутдиновой и начальником отдела БДД И.Н. Сафроновой, педагогом СДЮТЭ М.Н. Такачевой.

В течение года в школе также постоянно велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма:

- тематические линейки с участием отряда ЮИД;
- урок изучения ПДД – 1 раз в месяц в 1–11 классах;
- ежедневные «пятиминутки» по ПДД в 1–6 классах;
- регулярное оформление уголка и выпуск газет по ПДД;
- диагностика ЗУН по ПДД среди учащихся 4–9 классов;
- экскурсии в ЦДОдд, музей и парк «Велики» обучающихся 1–4 классов;

- линейки в конце четверти по ПДД для обучающимися 1–5 классов с участием педагога ЦДО «Детский автогородок», членов отряда ЮИД и приглашением инспектора ОБ ГИБДД И.Н. Сафоновой;

- с обучающимися 1А, 1Д, 5А, 7А классов регулярно проводилась кружковая работа педагогами ЦДОдд «Детский автогородок» и СДЮТиЭ;

- выступление школьной агитбригады перед обучающимися 1–4 классов;

- выставка детских работ по ПДД для обучающихся 1-х классов;

- выставка детских рисунков «Добрая дорога детства»;

- участие во Всероссийской интернет-олимпиаде, республиканских и муниципальных конкурсах.

В этом учебном году учащиеся и педагоги школы активно принимали участие в конкурсах, проводимых по БДД, и имеют хорошие результаты:

- участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Дорога Безопасности», 1д;

- участие в федеральном мероприятии «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения», сертификаты, 1б, 1в, 2и, 2з, 2д, 3в, 5а, 6а, 7а классы;

- участие в интернет олимпиаде на портале Учи.ру «Безопасные дороги» 3а, 4и, 4а, 7д, 8а;

- участие в муниципальном конкурсе рисунков среди первоклассников и их родителей «Я – пешеход!»;

- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» – I место в общекомандном первенстве; I место в личном первенстве среди мальчиков Соснин А., 5а; II место – А., 5а; победитель в личном первенстве станция «ПДД», 5а; победитель в личном первенстве станция «Автогородок», 5а.

- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД по итогам 2021/22 учебного года и лучший руководитель отряда ЮИД»;

- участие в муниципальном конкурсе «Школа дорожных наук», Яковлева О.Ю., 3 место.

Большая работа была проведена в начале учебного года с обучающимися 1-х классов. Они были посвящены в пешеходы, что требовало от каждого ребенка знание ПДД и умение пользоваться этими знаниями.

Проводимые мероприятия показывают, что обучающиеся нашей школы владеют знаниями ПДД и могут применять их в жизни. Родителям во время встречи с инспектором пропаганды ГИБДД и на классных родительских собраниях было рекомендовано приобрести для детей светоотражающие фликеры, чтобы обезопасить жизнь детей на улице в темное время суток. Мониторинг ношения светоотражающих элементов среди обучающихся 1-11 классов показал, что обучающиеся начальной школы достаточно оснащены этими элементами на верхней одежде и портфелях. Всем первоклашкам традиционно на линейке 1 сентября торжественно были вручены фликеры в качестве подарка от отдела Безопасности дорожного движения ГИБДД.

По профилактике детского травматизма проводилась необходимая и достаточная работа, которая охватывала обучающихся всех возрастов. Она позволила сформировать определенные знания, умения и навыки безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города и в общественном транспорте и помогла осуществлять педагогам контроль над обучающимися в изучении ПДД. Следовательно, в 2022 – 2023 учебном году следует продолжить сотрудничество с педагогами МБУ «ЦДОдд» и вести целенаправленную работу по предупреждению детского травматизма, чтобы в дальнейшем избежать случаев ДТП с участием учеников нашей школы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию

не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения обучающихся. Наши родители принимают в них активное участие.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-10-х классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания.

В школе функционируют Общешкольный Совет родителей (председатель Давлетшина Г.Т.), Совет отцов (председатель Торошин О.В.), в состав которых входят представители 70 классов.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья обучающихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является создание единого образовательного пространства. Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. Ежемесячные формы общения с родителями – праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

В течение учебного года проведены следующие совместные мероприятия: творческий конкурс «Мой папа самый лучший!», приуроченный к Международному Дню отца, конкурс среди родительских комитетов 5-8-х классов «Секреты дружного класса», конкурсы «Папа, мама, я- читающая семья», акции «От сердца к сердцу», фотоконкурс «Моя мамочка!» и др.

В течение года в школе проведено 6 общешкольных родительских собраний. Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями обучающихся в среднем звене относительно низкое, в связи с чем это требует серьезной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Однако проблема заключается в самих родителях, которые крайне редко посещают родительские собрания, а многие не посещают их совсем, в отличие от родителей начального и старшего звеньев.

Активность и заинтересованность родителей в совместной деятельности помогает раскрыть Республиканский конкурс Родительских комитетов «Секреты дружного класса». В этом учебном году активное участие в конкурсе принял родительский комитет 10А класса (классный руководитель Гашикова Г.Р.). Такого рода конкурсы, безусловно, способствуют сплочению обучающихся, родительской общественности и педагогов школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей; широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; уделять особое внимание неполным семьям, где родитель-отец и неблагополучным семьям.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №33» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек – выполняется ;
- интернет-группа школы https://vk.com/mbou_sosh_33nk регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню Пожилого человека, ко Дню Учителя, к 8 марта, к 9 Мая, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», мини-газеты, буклеты, листовки;
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «СОШ №33» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных	1-11	70 кл.	руководитель музея Бельская С.Г.
Экскурсии в музеи района	1-11	32 кл.	классные руководители

Пешие прогулки, ходы, экскурсии в выходного дня на природоохранном местном родного края	1-11	70 кл.	классные руководители
Походы в театры, в театры города (в том числе при реализации проекта «Пушкинская карта»)	1-11	70 кл.	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	12 кл.	классные руководители

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Таблица 1. Реализация внеурочной деятельности по направлению начального общего образования (1-4)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, курс, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровей-ка!»	16	17	17	17	67
Общекультурное	Курс «Школа вежливых наук»	16	17	17	17	67
	Курс «Welcome to Tatarstan. No Forest. Magic Adventures» («Добро пожаловать в Татарстан. Волшебный лес. Волшебные ключения»)	-	17	17	17	51
Духовно-нравственное	Курс «Мой родной край»	16	17	17	17	67
	Курс «Язык родной, дружи со мной»	16	17	17	17	67
Общеинтеллектуальное	Курс «Умники и умницы»	16	-	-	-	16
	Курс «Учись создавать проект»	-	17	17	17	51
	Школьное творческое объединение «Шахматы»	-	34	34	-	68
Социальное	Курс «Экологическая грамотность»	16	17	-	-	33
	Курс «Финансовая грамотность»	-	-	17	17	34
	Работа по социальной программе «Семьеведение»	9	9	9	9	36
Мероприятия по воспитательному плану школы (в том числе КТД, классные часы, социальные акции, спортивно-оздоровительные мероприятия, дежурство по школе, тематический пришкольный лагерь, мероприятия на каникулы и пр.)		95	114	114	152	475
Итого:		200	276	276	280	1032

Таблица 2. Реализация внеурочной деятельности по направлению основного общего образования (5-9)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год	Всего
5 классы		

	Реализуемая программа курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	(ср. об. показатель)
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»						17		17	20
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	9	17	9	
Общекультурное	«Юный художник»	17								20
	«Танцуем и поем»		17							
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	9	9	17	17	17	17	17	17	
Духовно-нравственное	«WelcometoTatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)								17	20
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	17	17	17	
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	34								60
	«Первые шаги в науку»		17	17						
	«Занимательный русский язык»				17	17	17	17		
	«Финансовая грамотность»								17	
	«За страницами учебника географии»						17	17		
	«Занимательная математика»					17				
	Проектная деятельность (групповой проект)	35	35	35	35	35	35	35	35	
Социальное	«Город мастериц»			17						30
	«Умелые ручки»				17					
	Работа по социальному проекту «Семьеведение»	9	9	9	9	9	9	9	9	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	17	17	17	
Мероприятия по воспитательному плану школы (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия на каникулах, трудовой десант, РДШ и пр.)										152
Итого:										302

6 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год						Всего (ср. об. показатель)
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»						17	19
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	9	
Общекультурное	«Танцуем и поем»		17					
	«Юные этнографы»			17				
	«Юный художник»				17			

	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	9	9	9	17	17	22
Духовно-нравственное	«Культура татарского народа»	17	17			17		31
	«WelcometoTatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)				17		17	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	17	
Общеинтеллектуальное	«Секреты орфографии»	17					17	69
	«Математическое моделирование»	35						
	«Решение логических задач»		35					
	«В мире истории»		17					
	«Зеленая лаборатория»			35				
	«Живая математика»				35			
	«Финансовая грамотность»					17		
Проектная деятельность (групповой проект)	35	35	35	35	35	35		
Социальное	«Город мастериц»	17						32
	«Умелые ручки»			17				
	Работа по социальному проекту «Семьеведение»	9	9	9	9	9	9	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	17	
Мероприятия по воспитательному плану школы (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия на каникулах, трудовой десант, БДД, ЮИД и пр.)								152
Итого:								325

7 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, модуль, иной компонент урочной деятельности	Количество часов по классам в год					Всего (ср.об. показатель)
		7а	7б	7в	7г	7д	
Спортивно-оздоровительное	«Познай себя»	17					23
	«За здоровый образ жизни»		17		17		
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	9	9	17	9	17	
Общекультурное	«Юный художник»	17					21
	«Танцуем и поем»			17			
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	9	17	9	17	17	
Духовно-нравственное	«WelcometoTatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)	17	17		17		

	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	27
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	17	17		17	17	63
	«Физика вокруг нас»	19					
	«За страницами учебника географии»		17				
	«Занимательный русский язык»			17			
	«Финансовая грамотность»					17	
	Проектная деятельность (групповой проект)	35	35	35	35	35	
Социальное	«Умелые ручки»			17			33
	«Город мастериц»					17	
	Работа по социальному проекту «Семьеведение»	9	9	9	9	9	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	
Мероприятия по воспитательному плану школы (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия на каникулах, трудовой десант, РСМС-дети и пр.)							152
Итого:							320

8 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа, модуль, иной компонент урочной деятельности	Количество часов по классам в год					Всего (ср.об. показатель)
		8а	8б	8в	8г	8д	
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»					17	19
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	9	
Общекультурное	«Танцуем и поем»			17			19
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	9	17	17	
Духовно-нравственное	«WelcometoTatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)			17	17		27
	«Культура татарского народа»					17	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	35					48
	«Химия в обществе»		17	17			
	«Финансовая грамотность»		17				
	«За страницами учебника тематики»				35		
	«За страницами учебника географии»					17	

	Проектная деятельность (групповой проект)	35	35	35	35	35	34
Социальное	«Город мастериц»				17		
	«Умелые ручки»				17		
	Работа по социальному проекту «Семьеведение»	9	9	9	9	9	
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	
Мероприятия по воспитательному плану школы (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия на каникулах, трудовой десант, РДШ, проекты новы лидерства и пр.)							152
Итого:							290

9 классы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа (курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности)	Количество часов по классам в год					Всего (средний показатель)
		9а	9б	9в	9г	9д	
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	17					17
	Волейбол		17	17	17	17	
Общекультурное	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	17
Духовно-нравственное	«WelcometoTatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)	17		17	17	17	34
	«Культура татарского народа»		17				
	Внеклассные мероприятия реализуемые через классное руководство	17	17	17	17	17	
Общеинтеллектуальное	«Экология экосистем»	34	34				64
	«Информатика в задачах»				34	34	
	«Финансовая грамотность»			17			
	Проектная деятельность (индивидуальный проект)	34	34	34	34	34	
Социальное	Работа по профориентации	68	68	68	68	68	77
	Работа по социальному проекту «Семьеведение»	9	9	9	9	9	
Мероприятия по воспитательному плану школы (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия на каникулах, трудовой десант, РДШ, проекты новы лидерства и пр.)							114
Итого:							323
Общая занятость за 5-9 класс							1560 часов

Таблица 3. Реализация внеурочной деятельности по направлению среднего общего образования (10-11)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа (курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности)	Количество часов по классам в		Всего часов
		10	11	

Спортивно-оздоровительное	Курс «За здоровый образ жизни»	17	17	34
Общекультурное	Программа школы «Литературная гостиная»	68	68	170
Духовно-нравственное	Жизнь ученических обществ (ОПП, ДОО «Родники» и др.)	68	68	170
Общеинтеллектуальное	Курс «Первые шаги в науку»	17	17	68
	Курс «Деловой английский»	17	17	
Социальное	Программа школы «Семьеведение»	68	-	68
	Реализация социального проекта «Семьеведение»		68	68
Мероприятия по воспитательному плану школы, программе классного руководителя (в т.ч. КТД, классные часы, социальные акции, дежурство, мероприятия в каникулах, трудовой десант и пр.)				95
Итого:				673

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок и т.д. Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Охват детей дополнительным образованием

В 2021 – 2022 учебном году на базе нашей школы работало 63 объединения по интересам, руководили ими 57 педагогов. Всего часов – 164 часа, охват – 1245 детей.

№	Наименование кружка	ФИО преподавателя	Количество часов
1	Шахматы	Галимова Н. Ф.	1
2	Шахматы	Хайброва Р. Р.	1
3	Шахматы	Левина И. В.	1
4	Шахматы	Каюмова В.А.	1
5	Шахматы	Яковлева Е. В.	1

6	Шахматы	Басирова З.Д.	1
7	Шахматы	Муллина А. Р.	1
8	Шахматы	Ахмадулова Л.Ф.	1
9	Шахматы	Селиверстова Н.И.	1
10	Шахматы	Пантелеева М.А.	1
11	Шахматы	Бадрутдинова Г.Н.	1
12	Шахматы	Шабалина Н.З.	1
13	Шахматы	Чукманцева О.В.	1
14	Шахматы	Газизова Н.П.	1
15	Шахматы	Хабибуллина З.Ф.	1
16	Шахматы	Уракаева Э.В.	1
17	Шахматы	Каюмова В.А.	1
18	Шахматы	Ахмадулова Л.Ф.	1
19	Шахматы	Романова Е.В.	1
20	Шахматы	Закирова Ю.А.	1
21	Рукопашный бой	Хамидуллин Н.Р.	4
22	Волейбол	Пилипенко А.Н.	4
23	ОПП	Яковлева О.Ю.	2
24	СМС-дети	Галимова Ч.И.	2
25	Основы лидерства	Галлямова А.Г.	2
26	Основы семействования	Молчанова А.Н.	2
27	Основы семействования	Темирбулатова А.Н.	2
28	Разговор о правильном питании	Захарова З.Н.	2
29	Друзья природы	Пантелеева М.А.	1
30	Юные экологи	Нургатина Р.Р.	2
31	Юные краеведы	Лобашева А.В.	2
32	Мой родной край	Галимова Н.Ф.	2
33	Юнармия	Хамидуллин Н.Р.	4
34	Я – патриот России	Бельская С.Г.	2
35	ПДД	Яковлева О.Ю.	2
36	Азбука здоровья	Газизова Н.П.	2
37	Хор, вокал	Мухитова Л.Г.	4
38	Хоровое пение	Селиверстова Н.И.	4
39	Хореография	Нестерова В.А.	9
40	Театральная студия	Валиахметова З.А.	2
41	Акварелька	Валиахметова З.А.	2
42	Умелые ручки	Федотова Л.О.	2
43	Литературная гостиная	Шавалеева Р.М.	2
44	В мире татарской литературы	Нуриева Л.З.	2
45	Занимательный английский	Авхадеева Ф.Д.	7
46	Занимательный английский	Ардышева Т.М.	2
47	Занимательный английский	Ахметзянова Ю.А.	8
48	Занимательный английский	Бутяева В.В.	2
49	Занимательный английский	Емельянова Т.В.	9
50	Занимательный английский	Колесникова Е.В.	4
51	Занимательный английский	Уракаева Е.В..	3
52	Занимательный английский	Мануйлова Ю.А.	9
53	Занимательный английский	Шагиахметова Э.И.	7
54	Занимательный английский	Мурзаханова Л.Ф.	1
55	Занимательный английский	Шехмаметьева З.Р.	7

56	Занимательный английский	Гиздатуллина Э.И.	4
57	Вива,Испания!	Мануйлова Ю.А.	2
58	Занимательная математика	Шарипова А.Е.	2
59	Решение математических задач повышенной сложности	Гилязова Т.Б.	2
60	Умники и умницы	Мустаева А.М.	2
61	Современный мир	Петрова Е.Е.	2
62	Риторика	Тихонова Т.Н.	4
63	Мир физики	Чекашова М.М.	2

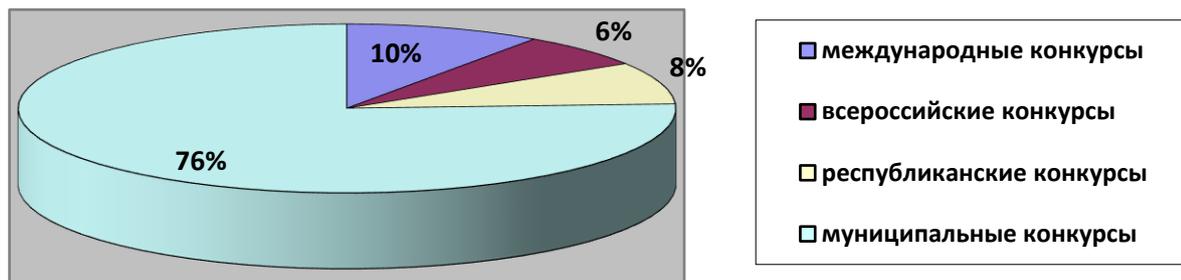


Рисунок 1. Участие школьников, охваченных ДО, в конкурсах в 2021 – 2022 учебном году
Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся совместно с педагогами дополнительного образования показывают достаточно хорошие результаты участия в конкурсах различных уровней и направлений. Особенно хотелось бы отметить руководителей кружков Валиахметову З.А. («Акварелька», «Школьный театр»), Захарову З.Н. («Разговор о правильном питании»), Бельскую С.Г. («Я-патриот России»), Селиверстову Н.И. («Хоровое пение»), Бадрутдинову Г.Н. («Друзья природы»), Шавалееву Р.М. («Литературная гостиная»), Нуриеву Л.З. («Юный литератор»), Галимову Н.Ф. («Юные краеведы»), Яковлеву О.Ю. («ПДД»), Хамидуллина Н.Р. («Юнармия»), Пилипенко А.Н. («Волейбол»).

Все вышеперечисленные кружки функционировали согласно расписанию. Проверка работы кружков и спортивных секций проводилась согласно общешкольному плану. Выявленные недочёты доводились до сведения педагогов (отсутствие полной группы обучающихся, перенос расписания занятий и кабинета без предупреждения заместителя). Все недочёты педагогами к последующей проверке были устранены.

Однако в ходе анализа изучения приоритетных направлений дополнительного образования выявлено:

- снижение популярности объединений естественнонаучной направленности;
- вырос спрос среди участников образовательного процесса на объединения художественной направленности, которые в течение 2-х лет являются самыми востребованными, а также социально-педагогическое и техническое направления.

Из существующих проблем можно отметить нестабильную посещаемость учащихся из-за учебной нагрузки, нехватки кабинетов, двухсменный режим работы школы, нехватка педагогов технического профиля.

В течение года на базе школы работало: 10 кружков учреждений дополнительного образования, где занимались - более 150 обучающихся.

№ п/п	Наименование объединения по интересам	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов
1.	Курай	Амируллин Дильшат Минсаяхович	6

2.	Орнамент в народном творче	Ситдикова З.А.	24
3.	ЮИД	Яковлева Ольга Юрьевна	3
4.	Друзья природы	Шульга Гульнара Альбертовна	4
5.	Сетокан	Бубнов Алексей Иванович	
6.	Борьба на поясах	Гатиятов Динар Фагирович	
7.	Родословие	Петрова Елена Евгеньевна	4
8.	Родословие	Митрофанова Юлия Андреевна	4
9.	Музейный калейдоскоп юны стеров	Такачева Марина Николаевна	4
10.	Экологическая азбука	Шабалина Наталья Зульфаровна	4

Анализ посещаемости объединений по интересам показывает, что наибольшее число посещающих занятий во внеурочное время – это обучающиеся начальных классов и среднего звена.

Результативность дополнительного образования в воспитательной системе

Международный уровень

I Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ»

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»

Всероссийский конкурс чтецов с международным участием «всюду родимую Русь узнаю...», посвященный 200-летию со дня рождения Некрасова Н.А.

Международный фестиваль-конкурс «Грани таланта»

V Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужины Татарстана»

Международный образовательный центр «Кладовая талантов»

Всероссийский уровень

Учи.RU Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»

Марафон «Сказочная Лапландия»

Марафон «Эра роботов»

Марафон «Волшебная осень»

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи»

Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осенние чудеса»

Всероссийский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»

Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»

Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»

Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»

Всероссийский детский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осенние чудеса»

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ТИГР -СИМВОЛ ГОДА»

Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»

III Всероссийская научно-практическая школьная конференция «Шаг в будущее»

IX Всероссийский конкурс рисунков «По следам истории», приуроченного к 1100-летию принятия ислама Волжской Булгарией.

Республиканский, региональный уровни

XIV открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова (Бугульма)

Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!»

Региональный конкурс авторских произведений «Пером написанные строчки» (Альметьевск)

Республиканский краеведческий форум «Встреча краеведов на Спасской земле»

Республиканский конкурс на лучший интернет-контент антитеррористической и патриотической тематики «Мы выбираем МИР!»

Республиканский открытый творческий конкурс «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»

VI региональная научно-практическая конференция учащихся «Мы – будущее XXI века»
XX республиканская юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова
X республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить помня о корнях своих...»
Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»
XIII республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»
VI региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»
Очный межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «7 поэтов»
I Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину.
Республиканский турнир «Цифровой прорыв-вектор безопасности и успеваемости»
IV республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»
Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших»
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наши пернатые друзья»
V Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «КЫЗЫЛ ТОЛКЕ»
X Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства»
II Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»
Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»
Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»
Очный межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных РФ «Вкусные истории»
Республиканская онлайн-викторина «Тукай в наших сердцах»
Муниципальный уровень
III дистанционные командные интеллектуальные соревнования знатоков, посвящённых празднованию 80-летия подвига Н.Ф. Кайманова
Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»
Муниципальный конкурс – выставка детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»
Муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!»
Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»
Муниципальный конкурс рисунков среди первоклассников и их родителей «Я-пешеход!»
Муниципальный конкурс творческих работ «Антракт»
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни «От Героев былых времён...»
Муниципальный конкурс «Сердце бережно храня...» к посвященного 80-летию подвига Героя Советского Союза Н.Ф.Кайманова
Муниципальный конкурс детских рисунков «Моя планета»
Муниципальный конкурс «Дары осени»
Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!»
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Дорога БЕЗОпасности»
Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на иностранных языках “SCHOOL PERFORMANCES»
Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый»
Муниципальная интеллектуально-патриотическая игра «Тропа к генералу»

Муниципальный этап IV республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»

Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Конституция глазами детей» в рамках Парламентского урока – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности»

Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»

11-й открытый конкурс в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее – слово живое»

Муниципальный конкурс презентаций, видеороликов «Путеводитель по историческим и культурным местам РТ»

Муниципальное экологическое мероприятие «День птиц»

Муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Произведения Тукая»

Городской полилингвальный конкурс ораторского мастерства «Слово – основа культурного наследия»

Интерактивная игра «Алга, НК»

Муниципальный конкурс мастеров художественного слова к 136-летию великого татарского поэта Габдуллы Тукая и Году культурного наследия народов России

Экологический турнир «Весенний Кубок Чистоты 2022»

Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года»

Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»

Муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»

Муниципальный конкурс «лучший отряд ЮИД и лучший руководитель ЮИД»

Муниципальный фестиваль – конкурс кураистов «Яшь курайчылар»

Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Муниципальное командное Первенство по городскому ориентированию (краеведческий квест) «С картой по городу...»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2021-2022 учебном году в школе работали следующие общественные объединения:

- «Друзья природы»
- «Союз наследников Татарстана»
- «РДШ»
- «Самостоятельные дети»
- «Юнармия»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- Республиканский конкурс «Актив года»
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый 2022»
- Интерактивная игра «Алга, НК»
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года»
- в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж жителя блокадного Ленинграда Шурпаевой В.А.

в рамках военно-патриотического месячника:

- торжественный митинг памяти выпускника школы Лугового А. Е., муниципальные соревнования по пулевой стрельбе памяти А.Лугового.

- конкурс строя и песни

- акция «Мы рядом»

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, друзья природы:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий города (территории школы – акция «Школьный двор», парков, территория городского родника и др.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, подкормка животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мировой проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

-Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить основные проблемы, влияющие на успешность воспитательного процесса:

- организация работы по ученическому самоуправлению, обучающимся не хватает самостоятельности;

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам)

- низкая активность участия в конкурсах и мероприятиях отдельной категории классных руководителей, не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей обучающихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

- недостаточность материально-технической базы школы;

- недостаточно высокий процент участия родителей обучающихся среднего и старшего звеньев в работе школы;

- приоритетным в школе для 70% обучающихся старшего звена является лишь успешная сдача экзаменов, мотивация для участия во внеклассной работе крайне низкая.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 49 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 10 детей инвалидов. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Социальному педагогу Яковлевой О.Ю. оказывать активное взаимодействие с семьями детей с ОВЗ.
2. Учителям-предметникам, работающим по АООП НОО продолжать организацию дополнительных занятий с детьми ОВЗ.

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	ФИО	Должность	Категории
1	Авхадеева Фирюза Дамировна	учитель английского языка	в, 2021
2	Ардышева Татьяна Михайловна	учитель английского языка	в, 2019
3	Ахмадулова Лейсан Фаритовна	учитель начальных классов	1, 2022
4	Ахметзянова Юлия Анатольевна	учитель английского языка	в, 2022
5	Ахунова Гульнур Габдулловна	учитель родного языка и литературы	1, 2020
6	Багаутдинова Ляйля Миргарифановна	учитель начальных классов	1, 2020
7	Бадрутдинова Галина Николаевна	учитель начальных классов	в, 2019
8	Басирова Зульфия Дамировна	учитель начальных классов	1, 2022
9	Бельская Светлана Геннадьевна	учитель начальных классов	1, 2019
10	Бурганова Евдокия Емельяновна	учитель русского языка и литературы	в, 2022
11	Бурганова Миляуша Флеровна	заместитель директора по УР	в, 2018
12	Бутяева Валентина Викторовна	учитель английского языка	в, 2018
13	Валиахметова Зульфия Анваровна	учитель начальных классов	в, 2019
14	Газизова Наталья Петровна	учитель начальных классов	1, 2019
15	Галеева Файруза Радостьевна	учитель географии	1, 2019
16	Галимова Назира Фанисовна	учитель начальных классов	в, 2018

17	Галимова Чулпан Илгизовна	учитель русского языка и литературы	1,2019
18	Галлямова Алия Гамилевна	педагог-организатор	1,2022
19	Гашикова Гульчачяк Раши-товна	учитель математики	в,2021
20	Гиздатуллина Эльвина Иль-даровна	учитель английского языка	СЗД, 17.01.2023
21	Гиждеван Елена Алексан-дровна	заместитель директора по УР	в,2020
22	Гилязова Татьяна Борисовна	учитель математики	в,2022
23	Головина Вера Алексан-дровна	учитель русского языка и литературы	1,2021
24	Гришина Ольга Алексан-дровна	учитель начальных клас-сов	1,2019
25	Давлетшина Мадина Ибраги-мовна	учитель родного языка и литературы	1,2021
26	Долганова Валентина Алек-сандровна	учитель русского языка и литературы	в,2018
27	Евлампыева Ангелина Влади-мировна	учитель начальных клас-сов	Без категории
28	Емельянова Татьяна Влади-мировна	учитель английского и немецкого языка	1,2021
29	Закирова Юлия Алексан-дровна	учитель начальных клас-сов	Без категории
30	Заляева Чулпан Мизхатовна	заместитель директора по УР	в,2018
31	Илифанова Полина Егоровна	учитель информатики и математики	в,2018
32	Исмагилова Ильсияр Гамир-зяновна	учитель родного языка и литературы	в,2022
33	Камбеева Гюзель Галимзя-новна	учитель родного языка и литературы	1,2018
34	Карамова Алсу Халисовна	учитель начальных клас-сов	в,2021
35	Каюмова Валентина Алексе-евна	учитель начальных клас-сов	в,2022
36	Каюмова Раиса Файзрахма-новна	учитель родного языка и литературы	1,2018
37	Колесникова Елена Владими-ровна	заместитель директора по УР	в,2022
38	Левина Ирина Викторовна	учитель начальных клас-сов	в,2018
40	Лобашева Анна Владими-ровна	учитель начальных клас-сов	в,2020
41	Мазилина Екатерина Серге-евна	учитель физической куль-туры	1,2022
42	Макеева Татьяна Алексан-дровна	учитель русского языка и литературы	в,2019
43	Малькова Любовь Владими-ровна	учитель математики и фи-зики	1,2020
44	Мануйлова Юлия Анатоль-евна	учитель английского языка	1,2022

45	Митрофанова Юлия Андреевна	учитель истории и обществознания	в,2018
46	Молчанова Айгуль Наилевна	педагог-психолог	1,2021
47	Муллина Айгуль Рустамовна	учитель начальных классов	в,2018
48	Мурзаханова Ландыш Фаилевна	учитель английского языка	СЗД, 17.01.2023
49	Мустаева Алевтина Михайловна	учитель начальных классов	в,2019
50	Мутаева Олеся Саидовна	заместитель директора по ВР	в,2022
51	Мухамадولين Рустем Данилович	учитель географии	1,2019
52	Мухитова Лариса Геннадьевна	учитель музыки	1,2019
53	Нургатина Раиля Раифовна	учитель родного языка и литературы	в,2019
54	Нуриева Лейсан Закариевна	учитель родного языка и литературы	1,2017
55	Нурисламова Екатерина Марселевна	учитель английского языка	Без категории
56	Нуруллина Айгуль Ахсановна	учитель родного языка и литературы	в,2020
57	Пантелеева Марина Алексеевна	учитель начальных классов	в,2021
58	Петрова Елена Евгеньевна	учитель истории и обществознания	в,2018
59	Пилипенко Андрей Николаевич	учитель физической культуры	в,2020
60	Пилипенко Светлана Викторовна	учитель биологии	в,2019
61	Романова Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	СЗД, 17 декабря 2018 года
62	Салихзянова Лилия Григорьевна	директор	в,2022
63	Селиверстова Наиля Ильясовна	учитель начальных классов	Без категории
64	Сибгатова Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы	1,2020
65	Ситникова Татьяна Владимировна	учитель английского языка	Без категории
66	Сорокина Гульсина Габдулахатовна	учитель химии	в,2021
67	Тихонова Татьяна Николаевна	заместитель директора по УР	в,2019
68	Уракаева Эльвира Владимировна	учитель начальных классов	в,2019
69	Федотова Лидия Олеговна	учитель начальных классов	Без категории
70	Хабибуллина Земфира Фоатовна	учитель начальных классов	1,2019

71	Хайброва Розалия Равиловна	учитель начальных классов	в,2018
72	Хайрова Анжела Назиповна	Педагог-психолог	Без категории
73	Хайруллин Айназ Рустемович	учитель физической культуры	СЗД, 21.09.2020 год
74	Хамидуллин Наиль Рафаилович	учитель ОБЖ, технологии	в,2022
75	Хафизова Айгуль Ильсуровна	учитель начальных классов	Без категории
76	Хурматова Чулпан Идрисовна	учитель начальных классов	1,2019
77	Чекашова Марина Михайловна	учитель физики	в,2021
78	Чукманцева Ольга Владимировна	учитель начальных классов	1,2021
79	Шабалина Наталья Зюльфаровна	учитель начальных классов	в,2019
80	Шавалеева Рушания Мусавировна	учитель русского языка и литературы	в,2022
81	Шагиахметова Эльвира Исмагиловна	учитель английского языка	1, 2020
82	Шайдуллина Рима Аксановна	учитель начальных классов	1,2017
83	Шамиева Фарида Махубрахмановна	учитель начальных классов	в,2022
84	Шарипова Альбина Евгениевна	учитель математики	в,2021
85	Шехмаматьева Зиля Ринатовна	учитель английского языка	1, 2020
86	Шульга Гульнара Альбертовна	учитель технологии	в,2022
87	Яковлева Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	в,2018
88	Яковлева Ольга Юрьевна	социальный педагог	в,2021
89	Яшнева Людмила Геннадьевна	учитель начальных классов	1, 2020

Выделенные оранжевым цветом педагоги на конец 2023 года в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ не работают.

Молодые специалисты школы

№ п/п	ФИО	Образование, какое учебное заведение окончил, специальность	Должность
1	Евлампыева Ангелина Владимировна	Среднее специальное, ГАПОУ "Нижнекамский педагогический колледж", учитель начальных классов	учитель начальных классов

2	Имамутдинова Кристина Андреевна	Среднее специальное, ГАПОУ "Нижнекамский педагогический колледж", учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	Нурисламова Екатерина Марсельевна	Высшее, Казанский федеральный университет (Елабужский филиал), иностранный язык и второй иностранный язык	учитель английского языка
4	Федотова Лидия Олеговна	Среднее специальное, ГАПОУ "Нижнекамский педагогический колледж", учитель начальных классов	учитель начальных классов

7.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о чии/соответс требованиям ФГОС НОО	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отведенных на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, специфики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной ответственности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (объемные для изучения предметные области учебных предметов (учебные модули))	Имеется/соответствует	

	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений и перечня, предлагаемого организацией, – от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует	Возможны реaktivы
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	Возможны реaktivы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	Возможны реaktivы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии в соответствии с требованиями ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированные, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	

	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отведенных на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	В стадии разработки
	Указание на форму проведения занятий рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Нет	В стадии разработки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	

Рабочая программа питания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответству	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответству	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тики модулей	Имеется/соответству	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответству	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответству	
	План индивидуально ориентированных психологических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответству	
	Рабочие программы коррекционных курсов	Имеется/соответству	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответству	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана психологических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответству	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (содержательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответству	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и перечень, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, реализуемые представителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся в физическом развитии и с	Имеется/соответству	

	шенствовании, а также учитывающие культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ		
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов, а для обучающихся с ОВЗ – не менее 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять более 6018 академических часов за пять учебных лет</p>	5506 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуемой организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Нет	В стадии разработки
Календарный учебный график		Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которой организация принимает участие в учебном году или периодический		Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №33» НМР РТ за 2022 год,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1311
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	618
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	605
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	793/49,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/14,5

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	918/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/9,2%
1.19.1	Регионального уровня	99/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,06%
1.19.3	Международного уровня	10/0,76%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	636 учащихся-52%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 учащихся-6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70/92%
1.29.1	Высшая	43/56,5%
1.29.2	Первая	27/35,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	37/48,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/3,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/34,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педаго-	76/100%

	гической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,27